

Углубленная специализация в консультировании и тренинге
Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования "Институт консультирования и тренинга
"Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦПиПК)

Протокол № 25
«25» июня 2018г

Утверждаю
Директор АНО ДПО «ИКТ
«Статус»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа переподготовки

Наименование программы

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Документ о квалификации

диплом о переподготовке

Объем: 614 (часа)

Программа разработана:

1. к.псих.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018г., протокол № 25

Оренбург 2018г.

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 - приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: психолог в социальной сфере

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных	ПК 1.1	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Социальная психология, психология малых групп
	ПК 1.2	Организация	Разработка совместно со	Методология

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое),		мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия	командной работы
психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием	ПК 1.3	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Обучение специалистов межведомственной команды	Психология управления, организационная психология

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

или в учреждениях пенитенциарной системы)				
	ПК 1.4	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
	ПК 1.5	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств

1.5. Трудоемкость программы 614

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (инд.конс и суперв.)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Работа психолога с травмой, горем, вторичными чувствами	зачет	56	46	96	9	нет	152
2.	Современные направления психологии в консультировании и тренинге	зачет	56	46	96	9	нет	152
3.	Методы работы с семьей в консультативной работе	зачет	52	46	96	9	нет	150
4.	Работа с организациями: тренинг продаж, командообразования и др.	зачет	54	46	96	9	нет	150
5.	Итоговая аттестация		10					4
Всего по программе:			224	184	384	36		614

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы									
	1 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.
Междек.период (кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									
2 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Междек. период (кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									
3 декадник	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.
Междек. период(кол-во часов за 5-6 недель)	98 ак. часов									
4 декадник	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.
Междек. период(кол-во часов за 5-6 недель)	98 ак. часов									

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме декадников (10 дней) по 4 часа в будние дни и по 8 часов в выходные для каждой учебной темы, в течении 8 месяцев, индивидуальное консультирование 10 часов на каждого студента проводится по согласованию с консультантом в течении учебного года, один раз в неделю – супервизорская или репетиционная группа и один раз в учебный год – группа личностного роста (16 часов), с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Работа психолога с травмой, горем, вторичными чувствами	Содержание учебного материала	Уровень освоения	152
	1 Психологическая травма-теория и практика помощи	1	
	2 Горе и переживание горя в психологическом консультировании	3	
	Информационные (лекционные) занятия		10
	Психологическая травма-теория и практика помощи		4
	Горе и переживание горя в психологическом консультировании		6
	Лабораторные работы		46
	Первичное построение запроса на консультативной сессии в связи с психологической травматизацией		23
	Психологическая помощь в состояниях переживания горя		23
	Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по запросам, связанным с психологической травмой и состояниями горя		96

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Тема 2 Современные направления психологии в консультировании и тренинге	Содержание учебного материала		Уровень освоения	152
	1	Использование песочной терапии в психологическом консультировании	1	
	2	Работа с метафорическими картами в психологическом консультировании	3	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Использование песочной терапии в психологическом консультировании			4
	Работа с метафорическими картами в психологическом консультировании			6
	Лабораторные работы			46
	Техники и практика методов песочной терапии			23
	Техника и методы использования метафор			23
	Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов песочной терапии и метафор			96
Тема 3 Методы работы с семьей в консультативной работе	Содержание учебного материала		Уровень освоения	150
	1	Детско-родительское консультирование	1	
	2	Системный подход в психологическом консультировании семьи	3	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Детско-родительское консультирование			4
	Системный подход в психологическом консультировании семьи			6
	Лабораторные работы			46
	Формы и методы консультирования детско-родительских отношений			23
	Системный подход в практике психологического консультирования семей			23
	Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с семьями			96
Тема 4 Работа с организациями: тренинг продаж, командообразования и др	Содержание учебного материала		Уровень освоения	150
	1	Психология проведения тренинга продаж в организации	1	
	2	Психология работы с командами в организациях	3	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Психология проведения тренинга продаж в организации			4
	Психология работы с командами в организациях			6
	Лабораторные работы			46
	Методы работы с продавцами в психологическом консультировании			23
Методы работы с командой организации в психологическом консультировании			23	

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

	Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с командами организации	96
<i>Итоговая аттестация</i>	Проведение мастер-класса по собственному проекту с конкретной группой	10
	Всего:	614

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *демонстрационная сессия на супервизорской группе по запросам, связанным с психологической травмой и состояниями горя*
2. *демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов песочной терапии и метафор*
3. *демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с семьями*
4. *демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с командами организации*

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Проведение мастер-класса по собственному проекту с конкретной группой

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальными, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

- 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);
- 3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

- 1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;
- 2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);
- 3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература:

- Зиновьева Д.М.* МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ: ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД учебно-методическое пособие / Волгоград, 2015. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29116234_39079110.pdf
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Ответственные редакторы: Овчаренко Л.Ю., Тютченко А.М.; Редактор-составитель: Дорошенко Т.Н.; Москва, 2016 **Режим доступа** : https://elibrary.ru/download/elibrary_25396646_97589547.pdf
- Горфинкель В.А.* ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ учебное пособие для вузов / В. А. Горфинкель. Екатеринбург, 2018. режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_26365793_34867226.pdf
- ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ коллективная монография / Екатеринбург, 2015. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26406275_75203530.pdf
- МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ
Киселева Е.В., Крутцова М.Н., Приятелева Л.Г., Рудко А.М., Скворцова Л.И., Старцева С.Г. Вологда, 2016. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27726354_90206735.pdf

Дополнительная литература:

- Анн, Л. Ф.** Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг).
- Бишоп, Сью.** Тренинг ассертивности / Сью Бишоп ; пер. с англ. А. Маслова. – СПб.: Питер, 2001. – 203 с.: илл. – (Эффективный тренинг)
- Браткин, А.** Чемоданчик тренера : 10 продаваемых тренингов / А. Браткин, И. Скоробогатова. – М.: Генезис, 2006. – 206 с. – (Бизнес-психология)
- Вачков, И.В.** Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И. Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с. – (Практическая психология.)
- Вачков, И. В.** Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебн. пособие для вузов / . – М.: Ось-89, 2005. – 256 с.
- Вачков, И. В.** Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / – М.: ОСЬ-89, 2000. – 223с.: илл. – (Практическая психология)
- Гоголева, А. В.** Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-методическое пособие / . – М.: Московский псих. - соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 240 с.
- Гусева, Н. А.** Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / . – СПб.: Речь, 2005. – 256 с. – (Психологический тренинг)
- Ежова, Н. Н.** Научись общаться!: коммуникативные тренинги / . – Изд. 2-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 250 с. – (Психологический практикум)
- Жуков, Ю. М.** Коммуникативный тренинг / . – М.: Гардарики, 2004. – 223с.: илл. – (psychologia universalis)
- Занюк, С. С.** Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / . – К.: Эльга-Н ; Ника-Центр, 2002. – 351с.: илл. – (Новейшая психология)
- Козлов, Н. И.** Формула личности / . – СПб: Питер, 1999. – 358с.: илл. – (Мастера психологии)
- Крюкова, С. В.** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / , . – 2-е изд., стереотип. – М.: Генезис, 2000. – 198с.: илл.
- Курбатов, В. И.** Стратегия делового успеха : учебн. пособие / . – Ростов н / Д.: Феникс, 1995. – 415с.: илл
- Лидерс, А. Г.** Психологический тренинг с подростками : учебн. пособие для вузов / . – М.: Академия, 2003. – 256 с.
- Матюгин, И. Ю.** Зрительная память / , . – М.: Эйдос, 1993. – 70 с
- Мейган, М.** Работа с персоналом : введение в должность / Майкл Мейган ; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 160 с. – (Эффективный тренинг).

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

- Митина, Л. М.** Психология профессионального развития учителя / . – М.: МПСИ : Флинта, 1998. – 204с.: илл. – (Библиотека школьного психолога)
- Овчарова, Р. В.** Психология родительства : учебн. пособие для вузов / . – М.: Академия, 2005. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование)
- Осипова, Алла Анатольевна.** Общая психокоррекция : учебн. пособие / . – М.: Сфера, 2004. – 509с.
- Панфилова, А. П.** Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / . – М.: Академия, 2006. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование)
- Петровская, Л. А.** Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / . – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216с.
- Петрушин, С. В.** Психологический тренинг в многочисленной группе. Методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / ; под ред. . – М.: Академический Проект, 2002. – 252с. – (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии)
- Психологический тренинг в группе.** Игры и упражнения : учебн. пособие для вузов / сост. , . – М.: Ин-т психотерапии, 2005. – 128 с.
- Сирота, Н. А.** Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для вузов / , . – М.: Академия, 2003. – 176 с. – (Высшее образование)
- Смит, М. Д.** Тренинг уверенности в себе / Мануэль Дж. Смит ; пер с англ. – СПб.: Речь, 2002. – 244 с.
- Социальная психология : хрестоматия / сост. , . – М.: Аспект Пресс, 1999. – 475с.**
- Стюарт, Д.** Оперативный тренинг / Джим Стюарт. – СПб.: Питер, 2001. – 128 с. – (Эффективный тренинг)
- Суховершина, Ю. В.** Тренинг делового (профессионального) общения / , , . – М.: Академический проект ; Трикста, 2006. – 127 с. – (Психологические технологии)
- Тренинг развития жизненных целей : программа психологического содействия успешной адаптации / под ред. . – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.**
- Уоллес, В. А.** Психологическая консультация / Вильям А. Уоллес, Дональд Л. Холл. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с. – (Практическая психология)
- Факты и проблемы** практики менеджмента. Региональные аспекты: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции. – Киров : ВГПУ, 1999. – 116с.
- Хрестоматия по социальной психологии / сост. . – М.: МПА, 1994. – 221с.**

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows 7

- 2 Microsoft Office 2013

- 3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

- 1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

- 2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>

- 3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>

- 4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

- 5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

- 6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

Ул Володарского 39 Оф.601.	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
-------------------------------------	--------------------------------------	--

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог»; преподаватель)) 1997 г. – Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г. – ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" (курс повышения квалификации "Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования") 2017 г. - Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
2	Костина Екатерина Петровна	2002 – 2005 гг – Оренбургский институт Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина (специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист») 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2017 - 2019 гг - Оренбургский государственный университет (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)	2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Медиация. Базовый курс») 2018 г - Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (курс повышения квалификации «Коучинг в терапии и терапия в коучинге: возможности взаимовыгодной интеграции»)
3	Широбоков Дмитрий Петрович	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог»; преподаватель))	2014 – 2016 г – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик»)

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

			2017 г - Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
4	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
5	Владимирцева Ольга Викторовна	1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности строительных материалов», квалификация «Инженер-экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 - 2008 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)	2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)
6	Шипуля Александр Борисович	2008 – 2013 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)	2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет (программа магистратуры "Психолого-педагогическое образование")
7	Пожегина Екатерина Евгеньевна	2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay»)

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

		молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)	2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений») 2017 г - Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)
8	Демидова Марина Владимировна	2008 – 2014 гг - Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии») 2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)	2015 - 2017 гг - Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии") 2016 - 2017 гг - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации "Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений")
9	Тисевич Светлана Михайловна	1994 – 1999 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы») 2012 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2013 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Школа тренинга») 2014 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»)	2018 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами»)
10	Волошина Наталья Алексеевна	1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге».
11	Петкау Галина Петровна	1980 – 1985 гг. – Оренбургский политехнический институт, специальность: электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа консультирования") 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга	2017 г. - Международная академия экспертизы и оценки, г. Саратов (программа переподготовки "Педагогика и психология", квалификация "Управление развитием преподавательского процесса") 2017 г. - Центр реформ предприятий, г. Саратов (сертификат соответствия судебного эксперта, соответствующий требованиям системы добровольной сертификации "Консалтинг, аудит, экспертиза, оценка", предъявляемым к экспертам по специальности "Исследование психологии и психофизиология человека") 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия")

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

	«Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа тренинга") 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Углубленная специализация в консультировании и тренинге")	Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия - дополнение 1" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (семинар по квантовой психологии "Точка сборки" Леонида Тальписа)
--	---	--

6.6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

- 1. демонстрационная сессия на супервизорской группе по запросам, связанным с психологической травмой и состояниями горя*
- 2. демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов песочной терапии и метафор*
- 3. демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с семьями*
- 4. демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с командами организации*

Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Проведение мастер-класса по собственному проекту с конкретной группой

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Углубленная специализация в консультировании и тренинге

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение