

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Институт консультирования и тренинга
«Статус»
(АНО ДПО «ИКТ «Статус»)

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦППК)

«12» 01 2026 г.

Утверждаю

Директор АНО ДПО «ИКТ
«Статус»

И.С.Якиманская
«12» 01 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 (часа)

Программа разработана:

1. Владимирцева О.В.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на
заседании Совета преподавателей ЦП и ПК

«12» 01 2026 г., протокол № 1

Оренбург 2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднепрофессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Формы освоения программы очно-заочная

Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	ПК1.1	Владеть приемами работы с педагогами преподавателями по организации эффективных учебных	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	История теории проектирования образовательных систем
ых организациях общего, профессионального и дополнительного		взаимодействию с обучающимися и обучающимися между собой		

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

<p>образования, сопровождении основных дополнительных образовательных программ ВД 2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными и возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p>	ПК1.2	<p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Теория и методы педагогической психологии, история теории организации образовательного процесса.</p>
	ПК1.3	<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>
	ПК1.4	<p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p>	<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Процедуры и методы интерпретации представления результатов психолого-педагогического обследования</p>
		<p>педагогически м коллективом</p>		

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

	ПК1.5	<p>Разрабатывать реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся ученического самоуправления и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности</p>	<p>Ведение профессиональной документации(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	-------	--	---	--

Трудоемкость программы 72 ак. часа

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Очно-заочная форма обучения

№ п / п	Наименование учебных тем	Формы промежуточн ой аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в краткий курс психосоматики и как чувства и эмоции связаны с телом.	зачет	8	4	6	1	нет	14
2.	Психосоматика детских травм 1 часть	зачет	8	4	6	1	нет	14
3.	Психосоматика детских травм 2 часть	зачет	8	4	6	1	нет	14
4.	Психосоматика взрослого человека 1 часть	зачет	8	4	6	1	нет	14
5.	Психосоматика взрослого человека 2 часть Психосоматическая игра	зачет	8	4	6	1	нет	14
	Итоговая аттестация		2					2
Всего по программе:			42	20	30	5	-	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы					
1 месяц	2 ак.час.	4 ак.час.	2ак.час.	4 ак.час.	2 ак.час.	
2 месяц	2 ак.час.	4 ак.час.	2ак.час.	4 ак.час.	2 ак.час.	
3 месяц	2 ак.час.	4 ак.час.	2ак.час.	4 ак.час.	2 ак.час.	
4 месяц	2 ак.час.	4 ак.час.	2ак.час.	4 ак.час.	2 ак.час.	
5 месяц	2 ак.час.	4 ак.час.	2ак.час.	4 ак.час.	2 ак.час.	

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме 1день в месяц по 8ак.часов в день для каждой учебной темы, в течении 5 месяцев с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса МАК в работе с психосоматикой

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Введение в краткий курс психосоматики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14
	1 Знакомство с психосоматикой .Влияние мыслей, эмоций и чувств на тело	1	
	2 Краткий курс связи мыслей , эмоций и чувств и тела	3	
	Информационные(лекционные)занятия		4
	Сочетание МАК с методами в работе с психосоматикой		2
	Знакомство с разными принципами организации МАК в работе с психосоматикой		2
	Лабораторные работы		4
	Приемы и методы использования МАК в исследовании запертых чувств своего тела		2
	Работа со вторичной выгодой через позитивную аффирмацию с помощью МАК		2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Метафорические карты в работе с психосоматикой</i> <i>Описание проведённых консультаций</i>		6
Тема 2	Содержание учебного материала	Уровень	14

Психосоматика детских травм часть 1.			освоения	
	1	Методы и приёмы МАК, используемые в работе с психосоматикой детских травм		
	2	Применение техник, используемых в работе с психосоматикой детских травм		
	Информационные(лекционные)занятия			4
	Повреждение детством и деструктивное воспитание. (Маленькость, мир мамы и папы, выгорание родителей, детские страхи, мамина нелюбовь, повреждение криком).			2
	Травмирующий детский опыт (Целостность, повреждение страхом, семейное наследие: нарциссы и истерики, двойные послания).			2
	Лабораторные работы			4
	Применение классических метафорических карт в работе с детскими травмами			2
	Применение феноменологических метафорических карт в работе с детскими травмами			2
	Самостоятельная работа обучающихся:проведение демонстрационной консультативной сессии с Метафорическими картами			6
Тема 3 Психосоматика детских травм часть2	Содержание учебного материала		Уровень освоения	14
	1	Методы и приёмы МАК, используемые в работе с психосоматикой детских травм часть 2		
	2	Применение техник, используемых в работе с психосоматикой детских травм Часть 2		
	Информационные(лекционные)занятия			4
	Психологические особенности МАК в консультирование детской психосоматики			2
	Краткий атлас психосоматики детских заболеваний Приемы и способы работы с МАК			2
	Лабораторные работы			4
	Применение МАК в работе с детской психосоматикой. Здоровое родительство			2
	Применения МАК детско-родительских отношениях «Исцеление истории» Краткий атлас			2
	Самостоятельная работа обучающихся:проведение демонстрационной консультативной сессии с Метафорическими картами			6
Тема 4 Психосоматика взрослого человека	Содержание учебного материала		Уровень освоения	14
	1	Методы и приёмы МАК в работе с психосоматикой взрослого человека	1	

а

1 часть	2	Использование техники с МАК в работе с психосоматикой взрослого человека	3	
	Информационные(лекционные)занятия			4
	Особенности работы с психосоматикой взрослого человека. « Тело – я тебя слышу.....»			2
	Приёмы и способы работы с МАК в работе с психосоматикой взрослого человека			2
	Лабораторные работы			4
	Применение МАК в работе с психосоматикой взрослого человека Когда прошлое становится болезнью			2
	Применения феноменологических метафорических карт в работе с психосоматикой взрослого человека			2
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение демонстрационной консультативной сессии с Метафорическими картами			6
Тема 5 Психосоматика взрослого человека 2	Содержание учебного материала		Уровень освоения	14
	1	Методы приёма МАК в работе с психосоматикой взрослого человека		
	2	Использование техники с МАК в работе с психосоматикой взрослого человека Часть 2		
	Информационные(лекционные)занятия			4
	Модель физико-эмотивных связей в психосоматике. Болезни, когда душевная боль становится болью тела.			2
	Тревога, как актуальная эмоция сегодняшнего мира (работа с образами с выходом на ответ что делать?)			2
	Лабораторные работы			4
	Применение МАК в работе с психосоматикой взрослого человека « Исцеления себя и своей истории»			2
	Применения феноменологических метафорических карт в работе с психосоматикой взрослого человека			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение МАК в работе с психосоматикой « Играй и познавай себя и свои эмоции» Применения МАК в работе с психосоматикой « Играй и исцеляй себя»			6

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *Метафорические карты в консультировании—написание реферата, защита работы*
2. *Проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами, Оценочные средств итоговой аттестации обучающихся*
Проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами с супервизорским анализом

Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

- 1) Вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);
- 3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в выше указанные фазы технологии:

- 1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;
- 2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);
- 3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Материализован по: Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература:

Горобченко А.Е., Евменчик М.С. Метафорические ассоциативные карты в работе практического психолога. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.b17.ru/article/438/> (дата обращения 11.11.2017).

Метафорические ассоциативные карты [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://karachevtseva.ru/counseling/metaforicheskie_associativnye_karty/ (дата обращения 07.11.2017)

Тихонов А.Н., Хашимов Р.И. Энциклопедический словарь-справочник [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/metafora/> (дата обращения 10.11.2017)

Дополнительная литература:

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М., 1968.
2. Баллон А. Психическое развитие ребенка / Пер. с франц. М., 1967.
3. Баскакова И.Л. «Внимание дошкольника. Методы его изучения и развития: Методические рекомендации» «Институт общегуманитарных исследований» Москва, 2002 г.
4. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. СПб., 1994.
5. Бочарова С.П. Итоги задачи исследования памяти на современном этапе // Психологический журнал. - 1984. - № 1.
6. Блонский П.П. Память и мышление. - М., 1979
7. Веккер Л.М. Психические процессы. Т. 1. - Л., 1974
8. Венгер Л.А., «Готов ли ваш ребенок к школе?» Москва, «Знание», 1994 г.
9. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Советы педагога и психолога) Москва, «Просвещение» 1998 г
10. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. М., 1981.
11. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологии и развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, №6.
12. Ганзен В.А. Восприятие целостных объектов. - Л., 1976.
13. Дмитриева В. «Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте» (Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи). Санкт-Петербург, «КОРОНА-принт» 2003 г.
14. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г.В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984. - 128с.
15. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». Москва, «Школа-Пресс», 1998 г.
16. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. - М., 1978.
17. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной педагогической психологии. -- Ч. II. -- М., 1981
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // Учебник для студентов высших учебных заведений. Изд. 6-е стереотипное. - М., Академия. 2000. - 456с.
19. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания» (Программа для детей 5-9 лет). Москва, «Сфера», 2004 г.
20. Психология детства. Учебник. Под редакцией А.А. Реана - СПб., 2003. - 368с.
21. Подьяков Н.Н. Проблемы речевого и умственного развития детей дошкольного возраста // Проблемы изучения речи дошкольника / Под ред. О. С. Ушаковой. -- М: 1994. -- С. 119-126.
22. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -- Ярославль: Академия развития, 1996. -- 192 с.
23. Чуприкова Н.И. «Умственное развитие и обучение» (Психологические основы развивающего обучения)

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

24. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 336 с.

Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows 7
- 2 Microsoft Office 2013
- 3 Kaspersky Endpoint Security 10

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

- 1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- 2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>
- 3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
- 4 Реферативная наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
- 5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
- 6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
- 7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- 8 Информационно-правовая система «Гарант»

Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

Ул Пролетарская 86	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, э кран); Наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
--------------------	--------------------------------	---

Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982–1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	2015 г. – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (курс повышения

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

		1997г.–Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	квалификации "Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования") 2017г.-Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
2	Широбоков Дмитрий Петрович	1982–1987гг–Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	2014–2016г–Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016г–Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017г-Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
3	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989–1994гг–Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	2015г–Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация деятельности школьных служб примирения») 2018г–Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
4	Владимирцева Ольга Викторовна	1976–1981гг–Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности строительных материалов», квалификация «Инженер-	2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТМАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

		<p>экономист») 2003–2005гг–Оренбургский государственный педагогический университет (специальность«Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006-2008г–Институт консультирования и тренинга «Статус»,г.Оренбург(курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>"АРТМАСТЕРКЛАСС"г.Москва,(семинар«Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТМАСТЕРКЛАСС"г.Москва,(семинар«Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТМАСТЕРКЛАСС"г.Москва,(семинар«Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТМАСТЕРКЛАСС"г.Москва,(семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТМАСТЕРКЛАСС"г.Москва,(семинар «Психосинтез Р. Ассаджиоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017г-Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)</p>
5	Шипуля Александр Борисович	<p>2008–2013гг–Оренбургский государственный университет (специальность«Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)</p>	<p>2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет(программа магистратуры"Психолого-педагогическое образование")</p>
6	Поженина Екатерина Евгеньевна	<p>2005 - 2010 гг - Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)</p>	<p>2015г–Институт консультирования и тренинга «Статус»,г.Оренбург(курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay») 2017г-Институт консультирования и тренинга «Статус»,г.Оренбург(курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений») 2017г-Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)</p>
7	Демидова Марина Владимировна	<p>2008– 2014 гг-Оренбургский государственный университет (специальность«Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии») 2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус»,г.Оренбург(курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>2015-2017гг-Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии") 2016-2017гг-Институт консультирования и тренинга «Статус»,г.Оренбург(курс повышения квалификации "Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений")</p>

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

8	Волошина Наталья Алексеевна	1994–1999гг.–Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000–2003гг.–Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013–2014гг.–Институтконсультированияитренинга «Статус»,г.Оренбург(курс«Школа консультирования») 2014–2015гг.–Институтконсультированияитренинга «Статус»,г.Оренбург(курс«Школатренинга») 2015–2016гг.–Институтконсультированияитренинга «Статус»,г.Оренбург(курсповышенияквалификации «Углубленнаяспециализациявконсультированиии тренинге»).
---	-----------------------------	---	---

6.6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

- 1. Метафорические карты в консультировании–написание реферата, защита работы*
- 2. Проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами, Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся*
проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами с супервизорским анализом

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Метафорические ассоциативные карты в работе с психосоматикой

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений/ переутверждений	Утверждение на Заседании Совета преподавателей ЦШПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение