

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт консультирования и тренинга "Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦП и ПК)

Протокол № 25
«25» июня 2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа повышения квалификации

Наименование программы

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Документ о квалификации

удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 (часа)

Программа разработана:

1. к.псх.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018г., протокол № 25

Оренбург 2018г.

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Психолого-педагогическое сопровождение	ПК 1.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	История и теория проектирования образовательных систем

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

<p>образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ВД 2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями и здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p>		<p>организации эффективных учебных взаимодействия с обучающимися и обучающихся между собой</p>		
	ПК 1.2	<p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p>
	ПК 1.3	<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>
	ПК 1.4	<p>Участвовать в поиске путей</p>	<p>Оказание психологической</p>	<p>Процедуры и методы</p>

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

		совершенство вания образовательн ого процесса совместно с педагогически м коллективом	поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	интерпретации и представления результатов психолого- педагогического обследования
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

	ПК 1.5	<p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности</p>	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Трудоемкость программы 72

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Типология сложных жизненных ситуаций: переживания горя, утраты.	зачет	8	4	9	2	нет	17
2.	Теория психологической травмы.	зачет	8	4	9	2	нет	17
3.	Типология сложных жизненных ситуаций: ситуация насилия, аутоагрессивных проявлений.	зачет	8	4	9	2	нет	17
4.	Кризисная и очная психологическая помощь клиентам	зачет	8	4	9	2	нет	17
5.	Итоговая аттестация		4	-	-	-	-	4
Всего по программе:			36	16	36	8	-	72

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы					
1 месяц	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.
2 месяц	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме 6 дней в месяц по 6 ак. часов в день для каждой учебной темы, в течении 2 месяцев, с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Типология сложных жизненных ситуаций: переживания горя, утраты.	Содержание учебного материала		<i>17</i>	
	1	Сложные жизненные ситуации в практике психологической помощи	1	
	2	Переживание горя, утраты в психологическом консультировании	3	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Сложные жизненные ситуации в практике психологической помощи			4
	Переживание горя, утраты в психологическом консультировании			2
	Лабораторные работы			
	Приемы и техники работы с горем, утратой в психологическом консультировании			2
	Диагностика острого горя и стратегии работы с клиентом			2

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Демонстрационная сессия по работе с горем, утратой в психологическом консультировании</i>		9
Тема 2 Теория психологической травмы.	Содержание учебного материала		17
		Уровень освоения	
	1	Психологическая травма как феномен, проявление и динамика.	1
	2	Методы и приемы консультирования клиентов с травматическим опытом	3
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Психологическая травма как феномен, проявление и динамика.		2
	Методы и приемы консультирования клиентов с травматическим опытом		2
	Лабораторные работы		4
	Исследование жизненного стиля клиентов с психологической травмой в консультировании		2
	Методы и приемы психологической помощи клиентам в психотравмой в консультировании		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Демонстрационная сессия по работе с психотравмой в психологическом консультировании</i>		9
Тема 3 Типология сложных жизненных ситуаций: ситуация насилия, аутоагрессивных проявлений.	Содержание учебного материала		17
		Уровень освоения	
	1	Ситуация насилия в практике психологической помощи	1
	2	Аутоагрессия, методы работы с аутоагрессией	3
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Ситуация насилия в практике психологической помощи		2
	Аутоагрессия, методы работы с аутоагрессией		2
	Лабораторные работы		4
	Техники и приемы психокоррекции для детей с ситуацией насилия в семье		2
	Построение психокоррекционной программы для детей с аутоагрессивными проявлениями		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Демонстрационная сессия по работе опытом насилия и аутоагрессивными проявлениями в психологическом консультировании</i>		9
Тема 4 Кризисная и очная психологическая помощь клиентам	Содержание учебного материала		17
		Уровень освоения	
	1	Кризисная психологическая помощь, методы и формы организации	1
2	Очная психологическая помощь, методы и формы организации	3	

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлений

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Информационные (лекционные) занятия	4
Кризисная психологическая помощь, методы и формы организации	2
Очная психологическая помощь, методы и формы организации	2
Лабораторные работы	4
Построение консультативной сессии в кризисной психологической помощи	2
Построение консультативной сессии в очной психологической помощи	2
Самостоятельная работа обучающихся: Демонстрационная сессия по работе кризисной и очной психологической помощи	9
Итоговая аттестация	4
Всего:	72

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *Демонстрационная сессия по работе с горем, утратой в психологическом консультировании*
2. *Демонстрационная сессия по работе с психотравмой в психологическом консультировании*
3. *Демонстрационная сессия по работе опытом насилия и аутоагрессивными проявлениями в психологическом консультировании*

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Демонстрационная сессия по работе кризисной и очной психологической помощи

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»:

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлений

заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности. Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

- 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлений

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература:

1. Психология детства. обеспечение психологического благополучия детей и подростков
Сборник статей / Красноярск, 2018. ; режим доступа
https://elibrary.ru/download/elibrary_34988070_47788522.pdf
2. Карелина И.О. Развитие понимания эмоций в период детства: психологический ракурс
Прага, 2017. Режим доступа https://elibrary.ru/download/elibrary_29964974_32753732.pdf
3. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований
избранные научные статьи / Прага, 2017. Режим доступа
https://elibrary.ru/download/elibrary_29964974_32753732.pdf

Дополнительная литература:

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. – М., 2006
2. В.А. Абабков, М. Перре Адаптация к стрессу. –СПб, 2004
3. Малкина-Пых И.Г. «Экстремальная психология». - Эксмо, 2006
4. Новикова М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. – М., 2006
5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М, 2001
6. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2000
7. Ромек В.Г, Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. –СПб., 2005
8. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — Ростов н/Д :Феникс, 2005. — 315, (1) с. — (Справочник).
9. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. - СПб, 2007Старшенбаум Г.В.
10. Суицидология и кризисная психотерапия.-Москва, «Когито-Центр», 2005
11. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. – М., 2007
12. Черепанова Е. Психологический стресс – помоги себе и ребенку. –М., 1997

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

- 1 Microsoft Windows 7
- 2 Microsoft Office 2013
- 3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

- 1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- 2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>
- 3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
- 4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
- 5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
- 6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
- 7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- 8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

Ул Володарского 39 Оф.601.	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
-------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель») 1997 г. – Санкт-Петербургский	2015 г. – ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" (курс повышения квалификации "Актуальные вопросы высшего и

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлений

		государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	дополнительного профессионального образования") 2017 г. - Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
2	Костина Екатерина Петровна	2002 – 2005 гг – Оренбургский институт Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина (специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист») 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2017 - 2019 гг - Оренбургский государственный университет (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)	2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Медиация. Базовый курс») 2018 г - Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (курс повышения квалификации «Коучинг в терапии и терапия в коучинге: возможности взаимовыгодной интеграции»)
3	Широбоков Дмитрий Петрович	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	2014 – 2016 г – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017 г - Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
4	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
5	Владимирцева Ольга Викторовна	1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности	2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.)

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлений

**Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в
сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты,
насилия, аутоагрессивных проявлениях**

		<p>строительных материалов», квалификация «Инженер-экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 - 2008 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджиоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)</p>
6	Шипуля Александр Борисович	<p>2008 – 2013 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)</p>	<p>2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет (программа магистратуры "Психолого-педагогическое образование")</p>
7	Поженина Екатерина Евгеньевна	<p>2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет (специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)</p>	<p>2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay») 2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений») 2017 г - Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)</p>
8	Демидова Марина Владимировна	<p>2008 – 2014 гг - Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии») 2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>2015 - 2017 гг - Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии") 2016 - 2017 гг - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации "Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений")</p>

**Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в
сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты,
насилия, аутоагрессивных проявлениях**

**Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в
сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты,
насилия, аутоагрессивных проявлениях**

9	Тисевич Светлана Михайловна	1994 – 1999 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы») 2012 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2013 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Школа тренинга») 2014 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»)	2018 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами»)
10	Волошина Наталья Алексеевна	1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»).
11	Петкау Галина Петровна	1980 – 1985 гг. – Оренбургский политехнический институт, специальность: электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа консультирования") 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа тренинга") 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Углубленная специализация в консультировании и тренинге")	2017 г. - Международная академия экспертизы и оценки, г. Саратов (программа переподготовки "Педагогика и психология", квалификация "Управление развитием преподавательского процесса") 2017 г. - Центр реформ предприятий, г. Саратов (сертификат соответствия судебному эксперта, соответствующий требованиям системы добровольной сертификации "Консалтинг, аудит, экспертиза, оценка", предъявляемым к экспертам по специальности "Исследование психологии и психофизиология человека") 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия - дополнение 1" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (семинар по квантовой психологии "Точка сборки" Леонида Тальписа)

6.6. Оценка качества освоения программы

**Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в
сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты,
насилия, аутоагрессивных проявлениях**

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

- 1. Демонстрационная сессия по работе с горем, утратой в психологическом консультировании*
- 2. Демонстрационная сессия по работе с психотравмой в психологическом консультировании*
- 3. Демонстрационная сессия по работе опытом насилия и аутоагрессивными проявлениями в психологическом консультировании*

Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Демонстрационная сессия по работе кризисной и очной психологической помощи

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение

Кризисная и очная психологическая помощь клиентам в сложных жизненных ситуациях: переживания горя, утраты, насилия, аутоагрессивных проявлениях