

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования "Институт консультирования и тренинга
"Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")**

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦПиПК)

Протокол № 25
«25» июня 2018г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа повышения квалификации

Наименование программы
**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

Документ о квалификации

удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 (часа)

Программа разработана:

1. к.псих.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018г., протокол № 25

Оренбург 2018г.

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования "Институт консультирования и тренинга
"Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")**

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации(ЦПиПК)

«__» _____ 20__ г

Утверждаю
Директор АНО ДПО «ИКТ
«Статус»

«__» _____ 20__ г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

__ программа повышения квалификации _____

Наименование программы

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

Документ о квалификации

_____ удостоверение о повышении квалификации _____

Объем: 72 (часа)

Программа разработана:

1. к.псих.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1.Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Оренбург 2018г.

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

| Виды деятельности или трудовая функция (по ПС) | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | ПК 1.1 Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и |

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> | | <p>льной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и</p> | <p>практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-</p> | <p>основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные</p> |
|--|--|--|---|--|

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
|--|--|---|--|--|

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство |
| | ПК 1.2 Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и |

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание</p> | <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> | <p>индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> |
|--|--|---|--|--|

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | уклада, атмосферы и традиций жизни образовательно й организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельно сти, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурно й среде Использование конструктивны х воспитательны х усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении | | |
|--|--|---|--|--|

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | вопросов воспитания ребенка | | |
| | ПК 1.3 Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе ; Применение инструментари я и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, | Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки |

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ; Оказание адресной помощи обучающимся ; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ; Разработка (совместно с другими специалистами)</p> | <p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Формировать детско-взрослые сообщества</p> | <p>отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> |
|--|--|--|---|--|

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>; Формирование и реализация программ</p> | | |
|--|--|--|--|--|

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | | |
|--|--|--|--|--|

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Очно-заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование учебных тем | Формы промежуточн ой аттестации (при наличии) | Обязательные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающегося (при наличии) | | Практика (стажировка) (час.) | Всего (час.) |
|----------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|---|------------------------------------|-----------------|
| | | | Всего (час.) | в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) | Всего (час.) | в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Общее представление о психологии безопасности. Структура психологии безопасности | зачет | 8 | 4 | 9 | 2 | нет | 17 |
| 2. | Практические задачи психологии безопасности и подходы к их реализации. Цели и задачи школьных служб примирения | зачет | 8 | 4 | 9 | 2 | нет | 17 |
| 3. | Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Запросы на программы примирения | зачет | 8 | 4 | 9 | 2 | нет | 17 |
| 4. | Частные вопросы деятельности школьных служб примирения | зачет | 8 | 4 | 9 | 2 | нет | 17 |
| 5. | Итоговая аттестация | | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Всего по программе: | | | 36 | 16 | 36 | 8 | - | 72 |

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

| Месяца года | Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы | | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 месяц | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. |
| 2 месяц | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. | 6 ак.час. |

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме 6 дней в месяц по 6 ак. часов в день для каждой учебной темы, в течении 2 месяцев, с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Тема 1. Общее представление о психологии безопасности. Структура психологии безопасности | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | | | 17 |
| | 1 | <i>Психологическая безопасность как процесс, состояние и свойство личности</i> | 1 |
| | 2 | <i>Уровни психологической безопасности: общество, локальная среда, личность</i> | 3 |
| | Информационные (лекционные) занятия | | 4 |
| | <i>Целостный анализ социокультурной ситуации</i> | | 2 |
| | <i>Развитие и функционирование человека и психологический ресурс личности</i> | | 2 |
| | Лабораторные работы | | 4 |
| | <i>Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности</i> | | 2 |
| | <i>Состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, потребность в личностно-доверительном общении, референтная значимость среды, психологическая защищенность</i> | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание реферата «Основные принципы и содержание психологии безопасной образовательной среды»</i> | | 9 | |
| Тема 2 Практические задачи психологии безопасности и подходы к их | Содержание учебного материала | | Уровень освоения |
| | | | 17 |
| | 1 | <i>Способность сохранять устойчивость в среде с психотравмирующими воздействиями</i> | 1 |
| 2 | <i>Сопrotивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям</i> | 3 | |

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|----|
| реализации. Цели и задачи школьных служб примирения | Информационные (лекционные) занятия | | 4 | |
| | <i>Способность сохранять устойчивость в среде с психотравмирующими воздействиями</i> | | 2 | |
| | <i>Сопrotивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям</i> | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 4 | |
| | <i>Создание образовательных программ по обучению участников школьных служб примирения.</i> | | 2 | |
| | <i>Состояния психологической безопасности: стабильное, небезопасное, неустойчивое</i> | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Разработка основ культуры безопасности в организации: нормы поведения, причастность, конкретные программы, профилактика жестоких отношений и насилия</i> | | 9 | |
| Тема 3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Запросы на программы примирения | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | 17 |
| | 1 | <i>Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы – содержание деятельности школьных служб примирения</i> | | |
| | 2 | <i>Диагностика и экспертиза образовательной среды</i> | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | 4 | |
| | <i>Восстановительный подход в работе школьных служб примирения</i> | | 2 | |
| | <i>Конструирование и апробация методического материала по деятельности школьных служб примирения</i> | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 4 | |
| | <i>Моделирование психологической безопасности образовательной среды</i> | | 2 | |
| | <i>Подходы к изучению психологической безопасности в образовании</i> | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <i>Разработка проекта образовательной среды в рамках внедрения школьных служб примирения</i> | | 9 | |
| Тема 4 Частные вопросы деятельности школьных служб примирения | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | 17 |
| | 1 | <i>Преодоление кризисных ситуаций</i> | | |
| | 2 | <i>Теоретические и прикладные основы деятельности службы примирения в кризисной ситуации</i> | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | 4 | |
| | <i>Взаимодействие школьной службы примирения с другими специалистами и населением микрорайона в кризисной ситуации</i> | | 2 | |
| | <i>Работа школьной службы примирения с потенциальными и реальными правонарушителями разного возраста</i> | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | 4 | |
| | <i>Профилактика эмоциональных нарушений участников школьной службы примирения</i> | | 2 | |
| | <i>Сохранение психического здоровья участников школьной службы примирения.</i> | | 2 | |

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

| | | |
|--|---|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Планирование и проведение занятия для родителей по информированию о школьной службе примирения | 9 |
| | Итоговая аттестация | 4 |
| | Всего: | 72 |

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

- 1. Написание реферата «Основные принципы и содержание психологии безопасной образовательной среды»*
- 2. Разработка основ культуры безопасности в организации: нормы поведения, причастность, конкретные программы, профилактика жестоких отношений и насилия*
- 3. Разработка проекта образовательной среды в рамках внедрения школьных служб примирения*

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Планирование и проведение занятия для родителей по информированию о школьной службе примирения

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности. Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

- 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);
- 3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

- 1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература:

Основная литература:

Климентов В.Л. МЕДИАЦИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ

Москва, 2017. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20538440>

Давыденко Д.Л. ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ

Москва, 2016. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21558646>

Дополнительная литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2009. N 4. Ст. 445.

2. Типовой закон Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли о международной коммерческой согласительной процедуре (Принят в г. Нью-Йорке 24.06.2002 на 35-ой сессии ЮНСИТРАЛ)//Справочная правовая система Консультант Плюс. Дата обращения 28.03.2014.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.12.2013) //Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. ст. 3301,

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 28.12.2013) //Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46, ст. 4532,

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 02.11.2013)// Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3012.

6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013)»Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» //Собрание законодательства РФ. 02.08.2010. N 31, ст. 4162

7. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О третейских судах в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3019.

8. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. N 229 «Об исполнительном производстве» (ред. 12.03.2014)// Собрание законодательства РФ. 2007. N 41. Ст. 4849.

Литература

9. Аликперов Х.Д. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим // Законность. 1999. N 6.

10. Антипов А.Н., Антипов В.А. История возникновения и развития медиации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. N 4.

11. Афанасьев С.Ф. Значение медиации в условиях осуществления судебно-правовой политики // Вестник гражданского процесса. 2012. N 6.

12. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3-е изд. М., 2000.

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

13. Воскобитова Л.А. Перспективы развития института примирения сторон в уголовном судопроизводстве России // *Мировой судья*. 2007. N 1.
14. Воскобитова Л.А. Правовое регулирование процедуры примирения в уголовном судопроизводстве // *Государство и право на рубеже веков. Криминология. Уголовное право. Судебное право*. М., 2001. С. 202.
15. Воскобитова Л.А. Судебная власть и медиация. Идеи восстановительного правосудия // *Юридические аспекты конфликтологии: Сборник статей / Под общ. ред. И.В. Петровой*. Ставрополь, 2000.
16. *Гражданское право: Учебник: В 3 т. / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева и др.; Под ред. А.П. Сергеева*. М.: ТК «Велби», 2009. Т. 1.
17. Зарубина М.Н. Особенности и проблемы реализации принципов медиации в России // *Вестник гражданского процесса*. 2012. N 6.
18. Илюшников Д.С. Медиация — инвестиция в будущее // *Мировой судья*. 2012. N 2.
19. Карягина О.В. Идеи примирения и посредничества в истории становления русской правовой мысли // *История государства и права*. 2012. N 12.
20. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Отв. ред. С.К. Загайнова, В.В. Янков. М.: Инфотропик Медиа, 2012.
21. Литвинова С.Ф. Анализ наличия в России условий для развития медиации // *Арбитражный и гражданский процесс*. 2013. N 1.
22. Львова О.А., Ракитина Л.Н. Медиация (посредничество) в исполнительном производстве // *Исполнительное производство: процессуальная природа и цивилистические основы: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Д.Х. Валеев, М.Ю. Челышев*. М.: Статут, 2009. С. 80.
23. Львова О.А. Медиация — шаг вперед к гражданскому обществу // *Российская юстиция*. 2010. N 1.
24. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. М.: Проспект, 2011.
25. Нефедьев Е.А. Избранные труды по гражданскому процессу. Краснодар: Совет; Кубань, 2005.
26. Николошкин С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие. М.: Юстицинформ, 2013.
27. Носырева Е.И. Применение норм о медиации в гражданском судопроизводстве // *Вестник гражданского процесса*. 2012. N 6. С.
28. Пашин С.А. Экспертное заключение. Актуальные проблемы правового регулирования медиации // *Общественный центр «Судебно-правовая реформа»*. URL: <http://www.mediatsib.ru/2011-01-11-14-29-25/23-2011-09-15-15-48-25> (дата обращения: 24.03.2014).
29. Пальцев Ю.Е. Некоторые проблемы закона о медиации в России // *Российская юстиция*. 2011. N 1. С. 72 — 73.
30. Погодин В. Медиация как способ урегулирования конфликтов // *Финансовая газета*. 2011. N 15.
31. Проект программы от 16 февраля 2011 г. «Долгосрочная программа повышения эффективности исполнения судебных решений (2011 — 2020 годы)» // URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/10963602>.
32. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сб. ст. / О.В. Аллахвердова, Р.Ю. Банников, О.И. Величкова и др.; под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. М.: Инфотропик Медиа; Берлин, 2012. Серия «Библиотека медиатора». Кн. 4.
33. Саблин М.Т. Взыскание долгов: от профилактики до принуждения: практическое руководство по управлению дебиторской задолженностью. М.: Волтерс Клувер, 2011.
34. Саттарова А.А. Формирование института медиации в современной России: проблемы и перспективы // *Юридический мир*. 2011. N 1.
35. Социология: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Проспект, 2010.
36. Соловьева Н.А. Интеграция медиации в мировое судопроизводство: проблемы и перспективы // *Мировой судья*. 2012. N 3.
37. Стрельцова Е.Г. Организация медиации как элемента государственной политики в сфере защиты прав и интересов (на основе российского исторического и современного зарубежного опыта) // *Вестник гражданского процесса*. 2012. N 6.
38. Темнов Е.И. Звучащая юриспруденция = Iurisprudentia eloquenta: Монография. М.: Волтерс Клувер, 2010.
39. Филатова У.Б. Медиация как способ урегулирования споров между собственниками в праве общей собственности // *Российский судья*. 2013. N 7.
40. Чупахина Г.С. Проблемы влияния процедуры медиации на рассмотрение дела в суде // *Вестник гражданского процесса*. 2012. N 6.
41. Шамликашвили Ц. Судебные приставы остро нуждаются в навыках медиации и медиативного подхода // *Исполнительное производство*. 2010. N 1.
42. Юрков В.В. Примирение с потерпевшим в уголовном праве по делам несовершеннолетних Федеративной Республики Германия // *Сравнительное правоведение: наука, методология, учебная дисциплина: В 2 ч. Красноярск, 25 — 26 сентября 2008 г. / Сиб. федер. ун-т, Юрид. ин-т*. Красноярск: ИПК

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

СФУ, 2008. Ч. 2: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.

43. Яковлев В.Ф. Избранные труды. Т. 3: Арбитражные суды: становление и развитие. М.: Статут, 2013.

Материалы юридической практики

44. Постановление Президиума ВАС РФ от 7 июня 2012 г. N 16434/11 // Вестник ВАС РФ. 2012. N 10. С. 312 — 315.

45. Справка о практике применения Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Утверждена Президиумом ВС РФ 6 июня 2012 г. // Бюллетень ВС РФ. 2012. N 8.

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1 Microsoft Windows 7

2 Microsoft Office 2013

3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>

3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>

4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Ул Володарского 39 Оф.601. | Лекции; Семинары, консультации | Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия. |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

| № | ФИО | Образование | Повышение квалификации |
|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | Якиманская Ирина Сергеевна | 1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель») 1997 г. – Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук) | 2015 г. – ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" (курс повышения квалификации "Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования") 2017 г. - Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы) |
| 2 | Костина Екатерина Петровна | 2002 – 2005 гг – Оренбургский институт Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина (специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист») 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2017 - 2019 гг - Оренбургский государственный университет (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами») | 2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Медиация. Базовый курс») 2018 г - Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (курс повышения квалификации «Коучинг в терапии и терапия в коучинге: возможности взаимовыгодной интеграции») |
| 3 | Широбоков Дмитрий Петрович | 1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель») | 2014 – 2016 г – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017 г - Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)») |
| 4 | Кормушина Наталья Геннадьевна | 1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского | 2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)») |

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | | (ученая степень кандидата психологических наук) | |
| 5 | Владимирцева Ольга Викторовна | 1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности строительных материалов», квалификация «Инженер-экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 - 2008 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга») | 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджиоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.) |
| 6 | Шипуля Александр Борисович | 2008 – 2013 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии») | 2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет (программа магистратуры "Психолого-педагогическое образование") |
| 7 | Поженина Екатерина Евгеньевна | 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью») | 2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay») 2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений») 2017 г - Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога») |
| 8 | Демидова Марина Владимировна | 2008 – 2014 гг - Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии») 2010 – 2013 гг – Институт | 2015 - 2017 гг - Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии") 2016 - 2017 гг - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации "Углубленная специализация в консультировании |

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга») | детско-родительских отношений") |
| 9 | Тисевич Светлана Михайловна | 1994 – 1999 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы») 2012 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2013 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Школа тренинга») 2014 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Углубленная специализация в консультировании и тренинге») | 2018 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами») |
| 10 | Волошина Наталья Алексеевна | 1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист | 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»). |
| 11 | Петкау Галина Петровна | 1980 – 1985 гг. – Оренбургский политехнический институт, специальность: электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа консультирования") 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа тренинга") 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Углубленная специализация в консультировании и тренинге") | 2017 г. - Международная академия экспертизы и оценки, г. Саратов (программа переподготовки "Педагогика и психология", квалификация "Управление развитием преподавательского процесса") 2017 г. - Центр реформ предприятий, г. Саратов (сертификат соответствия судебного эксперта, соответствующий требованиям системы добровольной сертификации "Консалтинг, аудит, экспертиза, оценка", предъявляемым к экспертам по специальности "Исследование психологии и психофизиология человека") 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия - дополнение 1" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (семинар по квантовой психологии "Точка сборки" Леонида Тальписа) |

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)

б.б. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

- 1. Написание реферата «Основные принципы и содержание психологии безопасной образовательной среды»*
- 2. Разработка основ культуры безопасности в организации: нормы поведения, причастность, конкретные программы, профилактика жестоких отношений и насилия*
- 3. Разработка проекта образовательной среды в рамках внедрения школьных служб примирения*

Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Планирование и проведение занятия для родителей по информированию о школьной службе примирения

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

**Профилактика педагогического насилия в образовательной среде
(организация служб примирения)**

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

| № п/п | № изм. стр. | Содержание изменений / переутверждений | Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___ | Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение |
|------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |