

Школа консультирования

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт консультирования и тренинга "Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦПиПК)

Протокол № 25
«25» июня 2018 г.

Утверждаю
Директор АНО ДПО «ИКТ
«Статус»

«01» июля 2018 г.



Школа **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

программа переподготовки

Наименование программы
Школа консультирования

Согласовано **Документ о квалификации**

Совет преподавателей диплом о переподготовке

переподготовки и повышения
квалификации **Объем: 608 (часа)**

« » **Программа разработана:**

1. к.псих.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

- 1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент
- 2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018 г., протокол № 25

Согласовано
Совет преподавателей
переподготовки и повышения
квалификации

Оренбург 2018г.

« » **Программа разработана:**

1. к.псих.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

- 1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент
- 2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018 г., протокол № 25

Согласовано
Совет преподавателей
переподготовки и повышения
квалификации

Оренбург 2018г.

Школа консультирования

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 - приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: психолог в социальной сфере

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ПК 1.1	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Социальная психология, психология малых групп
	ПК 1.2	Организация мониторинга	Разработка совместно со специалистами другого	Методология командной работы

Школа консультирования

<p>(асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое),</p>		<p>психологическо й безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>профиля программ межведомственного взаимодействия</p>	
<p>психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарн</p>	<p>ПК 1.3</p>	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>Обучение специалистов межведомственной команды</p>	<p>Психология управления, организационная психология</p>

Школа консультирования

ой системы)				
	ПК 1.4	<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды</p>	<p>Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств</p>
	ПК 1.5	<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды</p>	<p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств</p>

1.5. Трудоемкость программы 608

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (инд.конс и суперв.)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая организация и построение консультативной работы психолога	зачет	56	46	96	9	нет	152
2.	Современные направления психологии в консультировании	зачет	56	46	96	9	нет	152
3.	Методы работы с телом в консультативной работе	зачет	54	46	96	9	нет	150
4.	Работа с глубинным бессознательным в консультировании	зачет	54	46	96	9	нет	150
5.	Итоговая аттестация		4					4
Всего по программе:			224	184	384	36		608

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы									
1 декадник	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.
Междек. период (кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									
2 декадник	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	4 ак. час.	8 ак. час.	8 ак. час.
Междек. период	96 ак. часов									

Школа консультирования

(кол-во часов за 5-6 недель)										
3 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.
Междек. период(кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									
4 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.
Междек. период(кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме декадников (10 дней) по 4 часа в будние дни и по 8 часов в выходные для каждой учебной темы, в течении 8 месяцев, индивидуальное консультирование 10 часов на каждого студента проводится по согласованию с консультантом в течении учебного года, один раз в неделю – супервизорская или репетиционная группа и один раз в учебный год – группа личностного роста (16 часов), с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Школа консультирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Общая организация и построение консультативной работы психолога	Содержание учебного материала	Уровень освоения	152	
	1 Общая организация консультирования-контакт и контракт	1		
	2 Границы безопасности в психологическом консультировании	3		
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Общая организация консультирования-контакт и контракт			4
	Границы безопасности в психологическом консультировании			6
	Лабораторные работы			46
	Первичное построение запроса на консультативной сессии			23
	Заключение первичного контракта на психологическую помощь			23
	Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по исследованию запроса			96
Тема 2 Современные	Содержание учебного материала	Уровень освоения	152	

Школа консультирования

направления психологии в консультировании	1	Психосинтез в психологическом консультировании	1	
	2	Решениеориентированный подход в психологическом консультировании	3	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Психосинтез в психологическом консультировании			4
	Решениеориентированный подход в психологическом консультировании			6
	Лабораторные работы			46
	Техники и практика методов психосинтеза			23
	Техника и методы личностно-ориентированного подхода			23
Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов психосинтеза, решениеориентированного подхода, личностно-ориентированного подхода			96	
Тема 3 Методы работы с телом в консультативной работе	Содержание учебного материала		Уровень освоения	150
	1	Телесноориентированная терапия в практике консультирования	1	
	2	Работа с кризисными проявлениями, снами, мифами, преданиями и историями (нарративами)	3	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Телесноориентированная терапия в практике консультирования			4
	Работа с кризисными проявлениями психического			6
	Лабораторные работы			46
	Формы и методы телесноориентированной терапии в психологическом консультировании			23
	Телесные элементы и их продукты в практике психологического консультирования			23
	Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с телом и др. элементами психического			96
Тема 4 Работа с глубинным бессознательным в консультировании	Содержание учебного материала		Уровень освоения	150
	1	Психология зависимости в практике психологического консультирования	1	
	2	Глубинное бессознательное:сны, фантазии, мечты в психологическом консультировании	3	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Психология зависимости в практике психологического консультирования			4
	Глубинное бессознательное:сны, фантазии, мечты в психологическом консультировании			6
	Лабораторные работы			46
	Методы работы с зависимыми и созависимыми клиентами в психологическом консультировании			23
	Методы работы со снами, фантазиями, мечтой в психологическом консультировании			23
	Самостоятельная работа обучающихся: демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы со снами, фантазиями, мечтой и др. элементами психического			96

Школа консультирования

<i>Итоговая аттестация</i>		4
	Всего:	608

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *демонстрационная сессия на супервизорской группе по исследованию запроса*
2. *демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов психосинтеза, решениеориентированного подхода, личносно-ориентированного подхода*
3. *демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с телом и др. элементами психического*

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы со снами, фантазиями, мечтой и др. элементами психического

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы

Школа консультирования

или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности. Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

- 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);
- 3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

- 1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;
- 2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);
- 3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические

Школа консультирования

технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Библиография нормативных документов и методических разработок.

Основная литература:

Зиновьева Д.М. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ: ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД учебно-методическое пособие / Волгоград, 2015. Режим доступа:

https://elibrary.ru/download/elibrary_29116234_39079110.pdf

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Ответственные редакторы: Овчаренко Л.Ю., Тютченко А.М.; Редактор-составитель: Дорошенко Т.Н.; Москва, 2016 Режим доступа :

https://elibrary.ru/download/elibrary_25396646_97589547.pdf

Горфинкель В.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ учебное пособие для вузов / В. А. Горфинкель. Екатеринбург, 2018. режим доступа :

https://elibrary.ru/download/elibrary_26365793_34867226.pdf

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: "Академический проект", 2009. - 154с.
2. Скоробогатова Н.А. Теоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта. // Вестник Екатеринбургского института. 2009. № 1. С.31-33.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - М.: Феникс, 2006. - 283 с.
4. Немов Р. С. Психологическое консультирование. - М., 2003.
5. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007. С.159-203.
6. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". - М.: Ижица, 2002. - 224 с.
7. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. - М.: Академия, 2001 - 240с.
8. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2009. - 487 с.
9. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2001. - 346с.
10. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд.2-е. - М.: Независимая фирма "Класс", 2000. - 208 с.
11. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
12. Шаров А.С. Курс лекций по методологии и методам психологических исследований. - Омск, 2003. - 286с.
13. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
14. Горностаев С.В. Актуализации элементов сознания клиента в процессе психологического консультирования // Прикладная юридическая психология, №1, 2009.
15. Колосова С.Л. Как преодолеть дезадаптацию у детей? // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. С.38-41
16. Губкина Т.К. Подросток и взрослый: Пути взаимопонимания // Вестник практической психологии и образования. 2004. № 1. С.80-95
17. Егорычева И.Д. Подросток и взрослый: взаимодействие по касательной (некоторые итоги и перспективы) // Мир психологии: научно-методический журнал. 2008. № 1 (53). С.189-202
18. Психология современного подростка / под ред. проф. Л.А. Редуш. СПб.: Речь, 2005.400 с.
19. Фигдор Г. Проблемы воспитательной консультации // Родители и дети: учебное пособие. Хрестоматия / под ред.Д.Я. Райгородского. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. С.405-465
20. Абрамов Г.С. Практическая психология: ечебник для студентов вузов.6-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2001. - 480 с.
21. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003.
22. Донцов Д.А., Донцова М.В. Профессиональное (профорIENTATIONное) психологическое консультирование // Вестник Московского городского педагогического университета, №4, 2008.
23. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами "Как я справляюсь со своим гневом". - СПб.: Речь, 2005.
24. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами "Как я справляюсь со своей тревогой". - СПб.: Речь, 2005.
25. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами "Как я преодолеваю трудности". - СПб.: Речь, 2006.
26. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами "Как я решаю свои проблемы". - СПб.: Речь, 2006.
27. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами "Как я разрешаю конфликты". - СПб.: Речь, 2006.
28. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: АСТ, 2003. - 218с.
29. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002. - 736 с.

Школа консультирования

30. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2001. - 424 с.
31. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2005. - 182 с.
32. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
33. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Феникс, 2008. -
34. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. - М., 2002. - 224 с.
35. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М., 2004. - 458с.
36. Браун Дж, Кристенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. М., 2001. - 364с.
37. Карabanова О.А. Психологические особенности родительно-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия. / Под ред.Э.Г. Эйдемиллера,А.З. Шапиро. СПб., 2001. - 386с.
38. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. - 320с.
39. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред.Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 192с.
40. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 2006. - 529 с.
41. Смирнова И.О., Быкова М.В. Опыт построения метода диагностики родительского отношения к ребенку // Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? СПб., 2001. - 596с.
42. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: Кн. для шк. Психологов, родителей и учителей. 2-е изд. - М.: Изд. центр "Академия", 1997. - 96 с.
43. Немов Р. С. Психологическое консультирование. - М., 2003. - 294с.
44. Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. М.: Ось-89, 2005. - 218с.
45. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб., 2000. - 158с.
46. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. - 188с.
47. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.:Питер, 2007. - 142с.
49. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. - М.: Просвещение, 2005

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1 Microsoft Windows 7

2 Microsoft Office 2013

3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>

3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>

4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Ул Володарского 39 Оф.601.	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
-------------------------------------	--------------------------------------	--

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог»; преподаватель) 1997 г. – Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г. – ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" (курс повышения квалификации "Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования") 2017 г. - Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
2	Костина Екатерина Петровна	2002 – 2005 гг – Оренбургский институт Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина (специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист») 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2017 - 2019 гг - Оренбургский государственный университет (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)	2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Медиация. Базовый курс») 2018 г - Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (курс повышения квалификации «Коучинг в терапии и терапия в коучинге: возможности взаимовыгодной интеграции»)
3	Широбоков Дмитрий Петрович	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог»; преподаватель)	2014 – 2016 г – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017 г - Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
4	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации

Школа консультирования

		работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	«Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
5	Владимирцева Ольга Викторовна	1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности строительных материалов», квалификация «Инженер-экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 - 2008 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)	2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)
6	Шипуля Александр Борисович	2008 – 2013 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)	2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет (программа магистратуры "Психолого-педагогическое образование")
7	Пожегина Екатерина Евгеньевна	2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay») 2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений») 2017 г - Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)
8	Демидова Марина Владимировна	2008 – 2014 гг - Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)	2015 - 2017 гг - Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии") 2016 - 2017 гг - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации

Школа консультирования

		2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)	"Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений")
9	Тисевич Светлана Михайловна	1994 – 1999 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы») 2012 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2013 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Школа тренинга») 2014 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»)	2018 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами»)
10	Волошина Наталья Алексеевна	1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»).
11	Петкау Галина Петровна	1980 – 1985 гг. – Оренбургский политехнический институт, специальность: электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа консультирования") 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа тренинга") 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Углубленная специализация в консультировании и тренинге")	2017 г. - Международная академия экспертизы и оценки, г. Саратов (программа переподготовки "Педагогика и психология", квалификация "Управление развитием преподавательского процесса") 2017 г. - Центр реформ предприятий, г. Саратов (сертификат соответствия судебного эксперта, соответствующий требованиям системы добровольной сертификации "Консалтинг, аудит, экспертиза, оценка", предъявляемым к экспертам по специальности "Исследование психологии и психофизиология человека") 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия - дополнение 1" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (семинар по квантовой психологии "Точка сборки" Леонида Тальписа)

6.6. Оценка качества освоения программы

Школа консультирования

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

- 1. демонстрационная сессия на супервизорской группе по исследованию запроса*
- 2. демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов психосинтеза, решениеориентированного подхода, личносно-ориентированного подхода*
- 3. демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы с телом и др. элементами психического*

Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

демонстрационная сессия на супервизорской группе по использованию методов работы со снами, фантазиями, мечтой и др. элементами психического

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение