

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт консультирования и тренинга "Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦПиПК)

Протокол №25
«25» июня 2018г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа повышения квалификации

Наименование программы

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Документ о квалификации

удостоверение о повышении квалификации

Объем: 80 (часов)

Программа разработана:

1. к.псих.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018г., протокол № 25

Оренбург 2018г.

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 - приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции и	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	ПК 1.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	История и теория проектирования образовательных систем

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

<p>ых организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ВД 2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями и здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p>		<p>взаимодействию с обучающимися и обучающимися между собой</p>		
	ПК 1.2	<p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p>
	ПК 1.3	<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>
	ПК 1.4	<p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с</p>	<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p>

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

		педагогически м коллективом		
--	--	--------------------------------	--	--

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

	ПК 1.5	<p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности</p>	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	--------	--	--	--

1.5. Трудоемкость программы 80

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. История образования карт. Знакомство с разными колодами карт.	зачет	10	4	10	2	нет	20
2.	Применение карт Oh, Persona, Personita, Core, Saga, TanDoo, «Morena», «Habitat», «Ессо», «Окна и двери», «Пути дороги», «Границы и убежища», «Переход», «Она», «Хранительницы сада», «Про тебя».	зачет	10	4	10	2	нет	18
3.	Методика работы с картами в детском направлении	зачет	8	4	10	2	нет	18
4.	Супервизия с применением МАК.	зачет	8	4	10	2	нет	20
5.	Итоговая аттестация		4	-	-	-	-	4
Всего по программе:			40	16	40	8	-	80

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы				
	1 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.
2 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.
3 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме 5 дней в месяц по 6 ак. часов в день для каждой учебной темы, в течении 4 месяцев и в последний месяц 2 дня по 4 часа, с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Введение. История образования карт. Знакомство с разными колодами карт.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20	
	1 История образования метафорических карт	1		
	2 Знакомство с разными принципами организации колод метафорических карт	3		
	Информационные (лекционные) занятия			4
	История образования метафорических карт			2
	Знакомство с разными принципами организации колод метафорических карт			2
	Лабораторные работы			6
	Приемы и методы использования метафор в психологическом консультировании			4
	Принципы организации деятельности клиента с метафорическими картами			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Метафора и метафорические карты в консультировании – написание реферата			10

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тема 2 Применение карт Oh, Persona, Personita, Cope, Saga, TanDoo, «Morena», «Habitat», «Ессо», «Окна и двери», «Пути дороги», «Границы и убежища», «Переход», «Она», «Хранительницы сада», «Про тебя».	Содержание учебного материала		Уровень освоения	18	
	1	Применение классических метафорических карт Oh, Persona, Personita, Cope, Saga, TanDoo, «Morena», «Habitat», «Ессо»,	1		
	2	Применение феноменологических метафорических карт Окна и двери», «Пути дороги», «Границы и убежища», «Переход», «Она», «Хранительницы сада», «Про тебя».	3		
	Информационные (лекционные) занятия				4
	Применение классических метафорических карт Oh, Persona, Personita, Cope, Saga, TanDoo, «Morena», «Habitat», «Ессо»,				2
	Применение феноменологических метафорических карт Окна и двери», «Пути дороги», «Границы и убежища», «Переход», «Она», «Хранительницы сада», «Про тебя».				2
	Лабораторные работы				6
	Построение консультативной сессии при работе с классическими метафорическими картами				4
	Построение консультативной сессии при работе с феноменологическими метафорическими картами				2
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами				10
Тема 3 Методика работы с картами в детском направлении	Содержание учебного материала		Уровень освоения	20	
	1	Психологические особенности метафорического мышления в детском возрасте	1		
	2	Приемы и способы работы с метафорическими картами в детском и подростковом возрасте	3		
	Информационные (лекционные) занятия				4
	Психологические особенности метафорического мышления в детском возрасте				2
	Приемы и способы работы с метафорическими картами в детском и подростковом возрасте				2
	Лабораторные работы				4
	Применение классических метафорических карт для детей				2
	Применения феноменологических метафорических карт в работе с детьми				2
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами				10
Тема 4 Супервизия с применением МАК.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	30	
	1	Супервизия как форма поддержки психологической практики	1		
	2	Использование МАК как метода супервизии	3		
	Информационные (лекционные) занятия				4
	Супервизия как форма поддержки психологической практики				2
	Использование МАК как метода супервизии				2

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

	Лабораторные работы	4
	Организация супервизорской и Баллинтвской сессии в работе психолога	2
	Методы и техники супервизии с использованием МАК	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами</i>	10
	Итоговая аттестация	4
	Всего:	80

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *Метафора и метафорические карты в консультировании – написание реферата, защита работы*
2. *Проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами,*

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

- проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами с супервизорским анализом*

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

- 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);
- 3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература:

- Горобченко А.Е., Евменчик М.С. Метафорические ассоциативные карты в работе практического психолога. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.b17.ru/article/438/> (дата обращения 11.11.2017).
- Метафорические ассоциативные карты [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://karachevtseva.ru/counseling/metaforicheskie_associativnye_karty/ (дата обращения 07.11.2017)
- Тихонов А.Н., Хашимов Р.И. Энциклопедический словарь-справочник [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/metafora/> (дата обращения 10.11.2017)

Дополнительная литература:

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М., 1968.
2. Баллон А. Психическое развитие ребенка/Пер, с франц. М, 1967.
3. Баскакова И.Л. «Внимание дошкольника. Методы его изучения и развития: Методические рекомендации» «Институт общегуманитарных исследований» Москва, 2002 г.
4. Березина В. Г., Викентьев И. Л., Модестов С. Ю. Детство творческой личности. СПб., 1994.
5. Бочарова С.П. Итоги и задачи исследования памяти на современном этапе//Психологический журнал. - 1984. - № 1.
6. Блонский П.П. Память и мышление. - М., 1979
7. Веккер Л.М. Психические процессы. Т. 1. - Л., 1974
8. Венгер Л.А., «Готов ли ваш ребенок к школе?» Москва, «Знание», 1994 г.
9. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Советы педагога и психолога) Москва, «Просвещение» 1998 г
10. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. М., 1981.
11. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6.
12. Ганзен В.А. Восприятие целостных объектов. - Л., 1976.
13. Дмитриева В «Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте» (Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи). Санкт-Петербург, «КОРОНА-принт» 2003 г.
14. Дьяченко О. М., Лаврентьева Г. В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984. - 128с.
15. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». Москва, «Школа-Пресс», 1998г.
16. Запорожец А. В., Маркова Т. А. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. - М., 1978.
17. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. -- Ч. II. -- М., 1981
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // Учебник для студентов высших учебных заведений. Изд. 6-е стереотипное. - М., Академия. 2000. - 456с.
19. Осипова А.А., Малашинская Л.И «Диагностика и коррекция внимания» (Программа для детей 5-9 лет). Москва, «Сфера», 2004г.
20. Психология детства. Учебник. Под редакцией А. А. Реана - СПб., 2003. - 368 с.
21. Поддьяков Н. Н. Проблемы речевого и умственного развития детей дошкольного возраста // Проблемы изучения речи дошкольника / Под ред. О. С. Ушаковой. -- М: 1994. -- С. 119-126.
22. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -- Ярославль: Академия развития, 1996. -- 192 с.
23. Чуприкова Н.И. «Умственное развитие и обучение» (Психологические основы развивающего обучения)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

24. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1996.-336с.

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1 Microsoft Windows 7

2 Microsoft Office 2013

3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>

3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>

4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

Ул Володарского 39 Оф.601.	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
-------------------------------------	--------------------------------------	--

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	2015 г. – ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" (курс повышения

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

		1997 г. – Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	квалификации "Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования") 2017 г. - Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
2	Костина Екатерина Петровна	2002 – 2005 гг – Оренбургский институт Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина (специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист») 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2017 - 2019 гг - Оренбургский государственный университет (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)	2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Медиация. Базовый курс») 2018 г - Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (курс повышения квалификации «Коучинг в терапии и терапия в коучинге: возможности взаимовыгодной интеграции»)
3	Широбоков Дмитрий Петрович	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	2014 – 2016 г – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017 г - Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
4	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
5	Владимирцева Ольга Викторовна	1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности строительных материалов», квалификация «Инженер-	2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

		<p>экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 - 2008 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>"АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджиоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)</p>
6	Шипуля Александр Борисович	<p>2008 – 2013 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)</p>	<p>2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет (программа магистратуры "Психолого-педагогическое образование")</p>
7	Поженина Екатерина Евгеньевна	<p>2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)</p>	<p>2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay») 2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений») 2017 г - Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)</p>
8	Демидова Марина Владимировна	<p>2008 – 2014 гг - Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии») 2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>2015 - 2017 гг - Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии") 2016 - 2017 гг - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации "Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений")</p>
9	Тисевич Светлана Михайловна	<p>1994 – 1999 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Филология», квалификация «Учитель</p>	<p>2018 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами»)</p>

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

		русского языка и литературы») 2012 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2013 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Школа тренинга») 2014 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»)	
10	Волошина Наталья Алексеевна	1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»).
11	Петкау Галина Петровна	1980 – 1985 гг. – Оренбургский политехнический институт, специальность: электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа консультирования") 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа тренинга") 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Углубленная специализация в консультировании и тренинге")	2017 г. - Международная академия экспертизы и оценки, г. Саратов (программа переподготовки "Педагогика и психология", квалификация "Управление развитием преподавательского процесса") 2017 г. - Центр реформ предприятий, г. Саратов (сертификат соответствия судебного эксперта, соответствующий требованиям системы добровольной сертификации "Консалтинг, аудит, экспертиза, оценка", предъявляемым к экспертам по специальности "Исследование психологии и психофизиология человека") 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия - дополнение 1" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (семинар по квантовой психологии "Точка сборки" Леонида Тальписа)

6.6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

1. *Метафора и метафорические карты в консультировании – написание реферата, защита работы*
2. *Проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами, Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся*
проведение демонстрационной консультативной сессии с метафорическими картами с супервизорским анализом

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК)

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение