

Медиация. Базовый курс

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт консультирования и тренинга "Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦПиПК)

Протокол № 25
«25» июня 2018 г.

Утверждаю
Директор АНО ДПО «ИКТ
«Статус»

«01» июля 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программы переподготовки

Наименование программы
Медиация. Базовый курс

Документ о квалификации

диплом о переподготовке

Объем: 260 (часов)

Программа разработана:

1. к.псх.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018 г., протокол № 25

Оренбург 2018г.

Медиация. Базовый курс

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

Медиация. Базовый курс

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 - приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: Специалист в области медиации (медиатор)

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Урегулирование споров с помощью процедуры медиации участием в качестве посредника независимого лица – медиатора

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Урегулирование споров с помощью процедуры медиации участием в качестве посредника независимого лица – медиатора	ПК 1.1 Ведение процедуры медиации (без специализации)	Разъяснение сути процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде Выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации Установление правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации Согласование кандидатуры	Оценивать применимость медиации для конкретного случая\спора Осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации Устанавливать полномочия лиц, участвующих в процедуре медиации Рассчитывать и обосновывать финансовые расходы по проведению процедуры медиации Составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы Пользоваться офисной техникой (компьютер, принтер, сканер, факс) Пользоваться основными	Принципы медиации Последовательность процедуры медиации Роль медиатора и участников в процедуре медиации Кодекс профессиональной этики медиатора Основы гражданского права <u>Законодательство</u> Российской Федерации о медиации Ограничения, социальные нормы и стандарты, традиции, обычаи и их роль в разрешении конфликтов Статьи расходов на

Медиация. Базовый курс

		<p>медиатора для проведения конкретной процедуры медиации</p> <p>Согласование организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации</p> <p>Согласование финансовых расходов на проведение процедуры медиации</p> <p>Подготовка проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению</p> <p>Согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации</p>	<p>офисными программами (текстовые редакторы и программы составления презентаций)</p>	<p>проведение процедуры медиации</p> <p>Основы социальной коммуникации</p> <p>Правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов</p> <p>Особенности применения основных офисных программ (текстовые редакторы и программы составления презентаций)</p>
	<p>ПК 1.2</p> <p>Подготовка к процедуре медиации</p>	<p>Разъяснение сторонам сути процедуры медиации</p> <p>Выявление ожиданий сторон в отношении процедуры медиации</p> <p>Формирование и согласование со сторонами правил проведения конкретной процедуры медиации</p> <p>Формирование и согласование со сторонами</p>	<p>Налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации</p> <p>Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации</p> <p>Анализировать информацию</p> <p>Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон в процедуре медиации</p> <p>Обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации</p> <p>Содействовать сторонам в анализе выгод, издержек, последствий и возможностей</p>	<p>Принципы медиации</p> <p>Последовательность процедуры медиации</p> <p>Кодекс профессиональной этики медиатора</p> <p>Техники и приемы оказания медиативной помощи</p> <p><u>Законодательство</u> Российской Федерации о медиации</p> <p>Основы гражданского права</p> <p>Основы психологической коррекции установок и восприятия</p>

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

		временного регламента проведения конкретной процедуры медиации	<p>событий\ состояний</p> <p>Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации</p> <p>Структурировать цели участников процедуры медиации</p> <p>Организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации</p> <p>Поддерживать баланс времени и сил в процессе высказывания сторон и отстаивания ими своих точек зрения</p> <p>Сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора</p>	<p>Основы социальной психологии</p> <p>Виды эмоционального реагирования</p> <p>Основы гуманистической психологии</p> <p>Основы когнитивной психологии</p>
	ПК 1.3 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	<p>Прояснение содержания спора между сторонами процедуры медиации</p> <p>Выявление вопросов, возникших в связи со спором и требующих обсуждения в ходе процедуры медиации</p> <p>Формирование повестки обсуждения вопросов, требующих рассмотрения в ходе процедуры медиации</p> <p>Проведение обсуждения вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны</p> <p>Выявление истинных потребностей сторон, в том числе относительно результата процедуры</p>	<p>Анализировать информацию</p> <p>Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон медиативного соглашения</p> <p>Обобщать и резюмировать высказывания</p> <p>Анализировать выгоды, издержки, последствия и возможности событий\состояний</p> <p>Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации</p> <p>Структурировать цели участников процедуры медиации</p> <p>Организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации</p> <p>Сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора</p> <p>Выделять существенное в высказываниях</p> <p>Анализировать эмоциональные реакции сторон</p> <p>Организовывать поиск совместных решений</p> <p>Содействовать критическому конструктивному анализу</p> <p>Содействовать формулированию решений</p> <p>Поддерживать баланс времени и сил между сторонами</p> <p>Обеспечивать оптимальный</p>	<p>Принципы медиации</p> <p>Последовательность процедуры медиации</p> <p>Техники работы медиатора</p> <p>Основы гражданского права</p> <p><u>Законодательство</u> Российской Федерации о медиации</p> <p>Основы теории переговоров</p> <p>Основы формальной логики</p> <p>Кодекс профессиональной этики медиатора</p> <p>Основы гуманистической психологии</p> <p>Основы когнитивной психологии</p> <p>Основы психологической коррекции установок и восприятия</p> <p>Виды эмоционального реагирования</p> <p>Основные приемы и средства визуализации информации</p> <p>Способы поиска совместных решений</p>

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

		медиации Выработка вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов принятой повестки Обсуждение со сторонами процедуры медиации исполнимости и реалистичности медиативного соглашения Согласование со сторонами процедуры медиации алгоритма выполнения медиативного соглашения Согласование действий сторон процедуры медиации в случае невыполнения ими или одной из сторон медиативного соглашения Составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения Выявление отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации	уровень конкретизации решений Работать со средствами визуализации информации	
--	--	--	---	--

1.5. Трудоемкость программы 260

Медиация. Базовый курс

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в медиацию	зачет	30	20	30	10	нет	60
2.	Медиация как процедура	зачет	30	20	30	10	нет	60
3.	Медиативный подход	зачет	30	20	30	10	нет	60
4.	Особенности разрешения споров из семейных, трудовых, экономических и других отношений с помощью медиации	зачет	36	20	40	10	нет	76
5.	Итоговая аттестация		4	-	-	-		4
Всего по программе:			130	100	130	40		260

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы					
1 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.
2 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.

Медиация. Базовый курс

3 месяц	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.
4 месяц	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.
5 месяц	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.
6 месяц	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.
7 месяц	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.	6 ак. час.
8 месяц	4 ак. часа	4 ак. часа				

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме 6 дней в месяц по 6 ак. часов в день для каждой учебной темы, в течении 7 месяцев и в последний месяц 2 дня по 4 ак. часа в день с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Медиация. Базовый курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		
1	2		3		
Тема 1. Введение в медиацию	Содержание учебного материала		Уровень освоения	60	
	1	Альтернативное разрешение споров: система и принципы			1
	2	Медиация как альтернативный метод разрешения споров			3
	Информационные (лекционные) занятия			10	
	Альтернативное разрешение споров: система и принципы			6	
	Медиация как альтернативный метод разрешения споров			4	
	Лабораторные работы			20	
	Принципы медиации			10	
	Инструменты медиации			10	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание реферата «Медиация как альтернативный способ разрешения споров»</i>			30		
Тема 2 Медиация как процедура	Содержание учебного материала		Уровень освоения	60	
	1	Подготовка к процедуре медиации			1

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

	2	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	3		
	Информационные (лекционные) занятия			10	
	Подготовка к процедуре медиации			6	
	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации			4	
	Лабораторные работы			20	
	Создание подготовки к процедуре медиации			10	
	Проведение процедуры в микрогруппах с супервизией			10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание и защита конспекта плана процедуры медиации			30	
Тема 3 Медиативный подход	Содержание учебного материала		Уровень освоения	60	
	1	Взаимодействие картин мира в процессе медиации	1		
	2	Информация в медиации	3		
		Информационные (лекционные) занятия			10
		Взаимодействие картин мира в процессе медиации			6
		Информация в медиации			4
		Лабораторные работы			20
		Исследование картины мира сторон в медиативной процедуре			10
		Виды информации, используемой в медиативной процедуре			10
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана и проведение исследования позиции сторон в медиативной процедуре			30	
Тема 4 Особенности разрешения споров из семейных, трудовых, экономических и других отношений с помощью медиации	Содержание учебного материала		Уровень освоения	76	
	1	Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации	1		
	2	Особенности разрешения споров из семейных, трудовых, экономических и других отношений с помощью медиации	3		
		Информационные (лекционные) занятия			16
		Особенности разрешения споров из семейных отношений с помощью медиации			8
		Особенности разрешения споров из трудовых, экономических и других отношений с помощью медиации			8
		Лабораторные работы			20
		Построение процедуры медиации семейных споров			10
		Построение процедуры медиации трудовых споров			10

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Разработка плана и проведение с супервизией процедуры медиации семейных или трудовых споров</i>	40
	Итоговая аттестация	4
	Всего:	260

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *Написание реферата «Медиация как альтернативный способ разрешения споров», защита работы*
2. *Создание и защита конспекта плана процедуры медиации, защита работы*
3. *Разработка плана и проведение исследования позиции сторон в медиативной процедуре, защита работы.*
4. *Разработка плана и проведение с супервизией процедуры медиации семейных или трудовых споров*

5. 5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Разработка и презентация мастер-класса с использованием процедур медиации

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности. Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);

2) осмысление (что узнал);

3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

Медиация. Базовый курс

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Библиография нормативных документов и методических разработок.

Основная литература:

Климентов В.Л. **МЕДИАЦИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

Москва, 2017. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20538440>

Давыденко Д.Л. **ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ**

Москва, 2016. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21558646>

Дополнительная литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2009. N 4. Ст. 445.
2. Типовой закон Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли о международной коммерческой согласительной процедуре (Принят в г. Нью-Йорке 24.06.2002 на 35-ой сессии ЮНСИТРАЛ)/Справочная правовая система Консультант Плюс. Дата обращения 28.03.2014.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.12.2013) //Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. ст. 3301,
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 28.12.2013) //Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. N 46, ст. 4532,
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 02.11.2013)// Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3012.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013)»Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» //Собрание законодательства РФ. 02.08.2010. N 31, ст. 4162
7. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О третейских судах в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. N 30. ст. 3019.
8. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. N 229 «Об исполнительном производстве» (ред. 12.03.2014)// Собрание законодательства РФ. 2007. N 41. Ст. 4849.

Литература

9. Аликперов Х.Д. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим // Законность. 1999. N 6.
10. Антипов А.Н., Антипов В.А. История возникновения и развития медиации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. N 4.
11. Афанасьев С.Ф. Значение медиации в условиях осуществления судебной политики // Вестник гражданского процесса. 2012. N 6.
12. Венгерова А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3-е изд. М., 2000.
13. Воскобитова Л.А. Перспективы развития института примирения сторон в уголовном судопроизводстве России // Мировой судья. 2007. N 1.
14. Воскобитова Л.А. Правовое регулирование процедуры примирения в уголовном судопроизводстве // Государство и право на рубеже веков. Криминология. Уголовное право. Судебное право. М., 2001. С. 202.
15. Воскобитова Л.А. Судебная власть и медиация. Идеи восстановительного правосудия // Юридические аспекты конфликтологии: Сборник статей / Под общ. ред. И.В. Петровой. Ставрополь, 2000.
16. Гражданское право: Учебник: В 3 т. / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева и др.; Под ред. А.П. Сергеева. М.: ТК «Велби», 2009. Т. 1.
17. Зарубина М.Н. Особенности и проблемы реализации принципов медиации в России // Вестник гражданского процесса. 2012. N 6.
18. Илюшников Д.С. Медиация — инвестиция в будущее // Мировой судья. 2012. N 2.
19. Карягина О.В. Идеи примирения и посредничества в истории становления русской правовой мысли // История государства и права. 2012. N 12.
20. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Отв. ред. С.К. Загайнова, В.В. Янков. М.: Инфотропик Медиа, 2012.
21. Литвинова С.Ф. Анализ наличия в России условий для развития медиации // Арбитражный и

Медиация. Базовый курс

- гражданский процесс. 2013. N 1.
22. Львова О.А., Ракитина Л.Н. Медиация (посредничество) в исполнительном производстве // Исполнительное производство: процессуальная природа и цивилистические основы: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Д.Х. Валеев, М.Ю. Чельшев. М.: Статут, 2009. С. 80.
23. Львова О.А. Медиация — шаг вперед к гражданскому обществу // Российская юстиция. 2010. N 1.
24. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. М.: Проспект, 2011.
25. Нефедьев Е.А. Избранные труды по гражданскому процессу. Краснодар: Совет; Кубань, 2005.
26. Николокин С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие. М.: Юстицинформ, 2013.
27. Носырева Е.И. Применение норм о медиации в гражданском судопроизводстве // Вестник гражданского процесса. 2012. N 6. С.
28. Пашин С.А. Экспертное заключение. Актуальные проблемы правового регулирования медиации // Общественный центр «Судебно-правовая реформа». URL: <http://www.mediatsib.ru/2011-01-11-14-29-25/23-2011-09-15-15-48-25> (дата обращения: 24.03.2014).
29. Пальцев Ю.Е. Некоторые проблемы закона о медиации в России // Российская юстиция. 2011. N 1. С. 72 — 73.
30. Погодин В. Медиация как способ урегулирования конфликтов // Финансовая газета. 2011. N 15.
31. Проект программы от 16 февраля 2011 г. «Долгосрочная программа повышения эффективности исполнения судебных решений (2011 — 2020 годы)» // URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/10963602>.
32. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сб. ст. / О.В. Аллахвердова, Р.Ю. Банников, О.И. Величкова и др.; под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. М.: Инфотропик Медиа; Берлин, 2012. Серия «Библиотека медиатора». Кн. 4.
33. Саблин М.Т. Взыскание долгов: от профилактики до принуждения: практическое руководство по управлению дебиторской задолженностью. М.: Волтерс Клувер, 2011.
34. Саттарова А.А. Формирование института медиации в современной России: проблемы и перспективы // Юридический мир. 2011. N 1.
35. Социология: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Проспект, 2010.
36. Соловьева Н.А. Интеграция медиации в мировое судопроизводство: проблемы и перспективы // Мировой судья. 2012. N 3.
37. Стрельцова Е.Г. Организация медиации как элемента государственной политики в сфере защиты прав и интересов (на основе российского исторического и современного зарубежного опыта) // Вестник гражданского процесса. 2012. N 6.
38. Темнов Е.И. Звучащая юриспруденция = Iurisprudencia eloquenta: Монография. М.: Волтерс Клувер, 2010.
39. Филатова У.Б. Медиация как способ урегулирования споров между собственниками в праве общей собственности // Российский судья. 2013. N 7.
40. Чупахина Г.С. Проблемы влияния процедуры медиации на рассмотрение дела в суде // Вестник гражданского процесса. 2012. N 6.
41. Шамликашвили Ц. Судебные приставы остро нуждаются в навыках медиации и медиативного подхода // Исполнительное производство. 2010. N 1.
42. Юрков В.В. Примирение с потерпевшим в уголовном праве по делам несовершеннолетних Федеративной Республики Германия // Сравнительное правоведение: наука, методология, учебная дисциплина: В 2 ч. Красноярск, 25 — 26 сентября 2008 г. / Сиб. федер. ун-т, Юрид. ин-т. Красноярск: ИПК СФУ, 2008. Ч. 2: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.
43. Яковлев В.Ф. Избранные труды. Т. 3: Арбитражные суды: становление и развитие. М.: Статут, 2013.
- Материалы юридической практики
44. Постановление Президиума ВАС РФ от 7 июня 2012 г. N 16434/11 // Вестник ВАС РФ. 2012. N 10. С. 312 — 315.
45. Справка о практике применения Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Утверждена Президиумом ВС РФ 6 июня 2012 г. // Бюллетень ВС РФ. 2012. N 8.

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1 Microsoft Windows 7

2 Microsoft Office 2013

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

- 1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- 2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>
- 3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
- 4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
- 5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
- 6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
- 7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- 8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

Ул Володарского 39 Оф.601.	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
-------------------------------------	--------------------------------------	--

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель») 1997 г. – Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г. – ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" (курс повышения квалификации "Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования") 2017 г. - Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
2	Костина Екатерина Петровна	2002 – 2005 гг – Оренбургский институт Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина	2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной переподготовки «Медиация. Базовый курс») 2018 г - Институт практической психологии «Иматон»,

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

		(специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист») 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2017 - 2019 гг - Оренбургский государственный университет (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)	г. Санкт-Петербург (курс повышения квалификации «Коучинг в терапии и терапия в коучинге: возможности взаимовыгодной интеграции»)
3	Широбоков Дмитрий Петрович	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	2014 – 2016 гг – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017 г - Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
4	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
5	Владимирцева Ольга Викторовна	1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности строительных материалов», квалификация «Инженер-экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 - 2008 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)	2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

			<p>"РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.)</p> <p>2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджиоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.)</p> <p>2017 г - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)</p>
6	Шипуля Александр Борисович	2008 – 2013 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)	2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет (программа магистратуры "Психолого-педагогическое образование")
7	Пожегина Екатерина Евгеньевна	2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)	<p>2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay»)</p> <p>2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений»)</p> <p>2017 г - Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)</p>
8	Демидова Марина Владимировна	<p>2008 – 2014 гг - Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)</p> <p>2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>2015 - 2017 гг - Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии")</p> <p>2016 - 2017 гг - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации "Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений")</p>
9	Тисевич Светлана Михайловна	<p>1994 – 1999 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»)</p> <p>2012 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования»)</p> <p>2013 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Школа тренинга»)</p> <p>2014 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной</p>	2018 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами»)

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

		переподготовки «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»)	
10	Волошина Наталья Алексеевна	1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»).
11	Петкау Галина Петровна	1980 – 1985 гг. – Оренбургский политехнический институт, специальность: электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа консультирования") 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа тренинга") 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Углубленная специализация в консультировании и тренинге")	2017 г. - Международная академия экспертизы и оценки, г. Саратов (программа переподготовки "Педагогика и психология", квалификация "Управление развитием преподавательского процесса") 2017 г. - Центр реформ предприятий, г. Саратов (сертификат соответствия судебного эксперта, соответствующий требованиям системы добровольной сертификации "Консалтинг, аудит, экспертиза, оценка", предъявляемым к экспертам по специальности "Исследование психологии и психофизиология человека") 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия - дополнение 1" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (семинар по квантовой психологии "Точка сборки" Леонида Тальписа)

6.6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *Написание реферата «Медиация как альтернативный способ разрешения споров», защита работы*
2. *Создание и защита конспекта плана процедуры медиации, защита работы*
3. *Разработка плана и проведение исследования позиции сторон в медиативной процедуре, защита работы.*
4. *Разработка плана и проведение с супервизией процедуры медиации семейных или трудовых споров*

Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Медиация. Базовый курс

Медиация. Базовый курс

Разработка и презентация мастер-класса с использованием процедур медиации

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Медиация. Базовый курс

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение