

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования "Институт консультирования и тренинга
"Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦППК)

«9» 12 2024г.

Утверждаю
Директор АНО ДПО «ИКТ
«Статус»

«9» 12 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

— программа переподготовки —

Наименование программы

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Документ о квалификации

— диплом о переподготовке —

Объем: 608 (часов)

Программа разработана:

1. к.псх.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«9» 12 2024г., протокол № 11

Оренбург 2024г.

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 - приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	ПК 1.1	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателям и по организации эффективных учебных взаимодействия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	История и теория проектирования образовательных систем

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ВД 2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями и здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся		и с обучающимися и обучающимися между собой		
	ПК 1.2	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
	ПК 1.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ПК 1.4	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

	ПК 1.5	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления и комфортности, и образовательных технологий Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1.5. Трудоемкость программы 608

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Прикладной анализ поведения – определение и характеристики. Метод поиска усилителей (тестирование предпочтений). Безошибочное обучение с использованием подсказок	зачет	75	46	75	46	нет	150
2.	Использование визуальных стимулов в процессе обучения. Формирование нового поведения. Метод случайного обучения	зачет	75	46	75	46	нет	150
3.	Метод пошагового обучения. Процедура обучения и отслеживание прогресса. Метод блоков. Процедура обучения, измерение прогресса	зачет	75	46	75	46	нет	150
4.	Применение прикладного анализа поведения. Выбор целей обучения. Этика и профессиональные стандарты. Инклюзия. Самоменеджмент	зачет	75	46	79	46	нет	154
5.	Итоговая аттестация		4					4
Всего по программе:			304	184	304	184		608

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы									
1 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.
Междек.период (кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									
2 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.
Междек. период (кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									
3 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.
Междек. период(кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									
4 декадник	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	4 ак.час.	8 ак.час.	8 ак.час.
Междек. период(кол-во часов за 5-6 недель)	96 ак. часов									

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме декадников (10 дней) по 4 часа в будние дни и по 8 часов в выходные для каждой учебной темы, в течении 8 месяцев, индивидуальная супервизия 10 часов на каждого студента проводится по согласованию с консультантом в течении учебного года, один раз в неделю – супервизорская или репетиционная группа, с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности		Объем часов
--------------	--	--	-------------

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

разделов и тем	обучающихся		
1	2		3
Тема 1. Прикладной анализ поведения – определение и характеристики. Метод поиска усилителей (тестирование предпочтений). Безошибочное обучение с использованием подсказок	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Модуль 1. Прикладной анализ поведения – определение и характеристики Тема 1 - Определение и характеристика прикладного анализа поведения Тема 2 - Поведение и окружающая среда Тема 3 - Принципы поведения. Принцип усиления поведения Модуль 2. Принципы поведения Тема 4 - Режимы усиления поведения Тема 5 - Принципы поведения. Принцип ослабления и принцип гашения поведения Тема 6 - Типы поведенческих функций Модуль 3. Безошибочное обучение Тема 7 - Основные методы поведенческого анализа. Тестирование предпочтений Тема 8 - Безошибочное обучение. Использование подсказок Тема 9 - Обучение с использованием подсказок	1
	2	Метод поиска усилителей (тестирование предпочтений). Безошибочное обучение с использованием подсказок Модуль 1. Тестирование предпочтений как метод поиска усилителей Тема 1 - Принцип усиления поведения. Основные характеристики процесса усиления поведения Тема 2 - Виды усилителей. Факторы, влияющие на эффективность усилителя Тема 3 - Режимы усиления поведения. Свойства режимов усиления поведения Тема 4 - Методы тестирования предпочтений Модуль 2. Безошибочное обучение с использованием подсказок Тема 5 - Виды подсказок Тема 6 - Задержка во времени предъявления подсказки Тема 7 - Критерий перехода с одного уровня подсказки на другой. Определение типа подсказки, подходящей ребенку	2
Информационные (лекционные) занятия			29

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

	Лабораторные работы		46
	Самостоятельная работа обучающихся		75
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	150
Тема 2 Использование визуальных стимулов в процессе обучения Формирование нового поведения. Метод случайного обучения	1 Использование визуальных стимулов в процессе обучения Модуль 1. Использование визуальных стимулов в образовательном процессе Тема 1 - Следование определенным правилам. Следование распорядку дня Тема 2 - Использование зрительных стимулов в понимании материала, заданий, организации пространства Модуль 2. Обучение общению с помощью визуальных стимулов (альтернативная коммуникация) Тема 3 - Альтернативная (дополнительная) коммуникация. Лица (дети, подростки, взрослые), нуждающиеся А(Д)К Тема 4 - Обзор систем альтернативной (дополнительной) коммуникации Тема 5 - Систем альтернативной (дополнительной) коммуникации с помощью карточек PECS Тема 6 - Использование метода «Блисс-коммуникации» Тема 7 - Методика «МАКАТОН» Тема 8 - Стратегии обучения общению с помощью визуальных стимулов	1	
	2 Формирование нового поведения. Метод случайного обучения Модуль 1. Формирование нового поведения Тема 1 - Общие правила формирования нового поведения Тема 2 - Использование подсказок (речевые, наглядные, физические) Тема 3 - Затухание подсказок Тема 4 - Разностное подкрепление при формировании поведения Модуль 2. Метод случайного обучения Тема 5 - Обобщение. Общие правила случайного обучения Тема 6 - Спонтанное обучение. Последовательная модификация Тема 7 - Введение естественных поддерживающих условий. Тренировка на достаточном количестве образчиков Тема 8 - Свободное обучение. Использование неразличимых условий Тема 9 - Программирование общих стимулов	2	

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

	Информационные (лекционные) занятия		29
	Лабораторные работы		46
	Самостоятельная работа обучающихся		75
Тема 3 Метод пошагового обучения. Процедура обучения и отслеживание прогресса Метод блоков. Процедура обучения, измерение прогресса	Содержание учебного материала		150
	1	Метод пошагового обучения. Процедура обучения и отслеживание прогресса Модуль 1. Метод пошагового обучения Тема 1 - Общие правила метода пошагового обучения Тема 2 - Процедура обучения навыкам с помощью метода пошагового обучения Тема 3 - Отслеживание прогресса в освоении навыков во время использования метода пошагового обучения Тема 4 - Обучение сложному поведению Модуль 2. Обучение владению собственным поведением Тема 5 - Подготовка обучающихся управлению собственным поведением Тема 6 - Постановка целей. Самопротоколирование Тема 7 - Самооценка. Самоподкрепление Тема 8 - Самонаказание. Самоинструктирование Тема 9 - Самоорганизация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и группы риска	1
	2	Метод блоков. Процедура обучения, измерение прогресса Модуль 1. Метод блоков Тема 1 - Общие правила метода блоков Тема 2 - Процедура обучения с помощью метода блоков Тема 3 - Протокол программы и измерение прогресса в освоении навыков при обучении с помощью метода блоков Модуль 2. Методики ослабления нежелательного поведения Тема 4 - Ослабление нежелательного поведения Тема 5 - Уровень 1: Подходы, основанные на подкреплении Тема 6 - Уровень 2: Угашение Тема 7 - Уровень 3: Устранение желанных стимулов Тема 8 - Уровень 4: Предъявление авersive стимулов	2

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

	Тема 9 - Гиперкоррекция		
	Информационные (лекционные) занятия		29
	Лабораторные работы		46
	Самостоятельная работа обучающихся		75
Тема 4 Применение прикладного анализа поведения. Выбор целей обучения Этика и профессиональные стандарты. Инклюзия. Самоменеджмент	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Применение прикладного анализа поведения. Выбор целей обучения Модуль 1. Поведенческие цели и учебные результаты Тема 1. Выбор целей обучения Тема 2. Поведенческие цели и учебные результаты Тема 3. Диагностика. Тестирование навыков Модуль 2. Условия обучения Тема 4. Условия обучения. Правила подкрепления Тема 5. Условия для обучения. Сотрудничество Тема 6. Программа обучения. Обучение манд навыкам Модуль 3. Программы обучения Тема 7. Программы обучения. Обучение такт реакциям Тема 8. Невербальная имитация Тема 9. Программы вербального поведения	1
	2	Этика и профессиональные стандарты. Инклюзия. Самоменеджмент Модуль 1. Ответственное применение прикладного анализа поведения Тема 1 - Этичное применение методик прикладного анализа поведения Тема 2 - Ответственное применение прикладного анализа поведения. Ответственное поведение поведенческого аналитика Тема 3 - Поведенческий аналитик и индивидуальная программа изменения поведения Модуль 2. Инклюзивное образование Тема 4 - Инклюзивное образование Тема 5 - Специальные условия обучения для детей с расстройствами аутистического спектра Тема 6 - Возможные подходы и варианты решения проблемы буллинга Модуль 3. Самоменеджмент	2

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

	Тема - 7 Обучение владению собственным поведением		
	Тема 8 - Управление собственным поведением		
	Тема 9 - Техники управления собственным поведением		
	Информационные (лекционные) занятия		29
	Лабораторные работы		46
	Самостоятельная работа обучающихся		79
	Итоговая аттестация		4
Всего:			608

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

Выполнение практических работ по темам

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Собеседование по темам, написание и защита реферата, разработка и проведение занятия с ребенком ОВЗ

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности. Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);

2) осмысление (что узнал);

3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература:

1. Психология детства. обеспечение психологического благополучия детей и подростков
Сборник статей / Красноярск, 2018. ; режим доступа
https://elibrary.ru/download/elibrary_34988070_47788522.pdf
2. Карелина И.О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства:
психологический ракурс Прага, 2017. Режим доступа
https://elibrary.ru/download/elibrary_29964974_32753732.pdf
3. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований
избранные научные статьи / Прага, 2017. Режим доступа
https://elibrary.ru/download/elibrary_29964974_32753732.pdf

Дополнительная литература:

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М., 1968.
2. Баллон А. Психическое развитие ребенка/Пер, с франц. М, 1967.
3. Баскакова И.Л. «Внимание дошкольника. Методы его изучения и развития: Методические рекомендации» «Институт общегуманитарных исследований» Москва, 2002 г.
4. Березина В. Г., Викентьев И. Л., Модестов С. Ю. Детство творческой личности. СПб., 1994.
5. Бочарова С.П. Итоги и задачи исследования памяти на современном этапе//Психологический журнал. – 1984. - № 1.
6. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 1979
7. Веккер Л.М. Психические процессы. Т. 1. – Л., 1974
8. Венгер Л.А., «Готов ли ваш ребенок к школе?» Москва, «Знание», 1994 г.
9. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Советы педагога и психолога) Москва, «Просвещение» 1998 г
10. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. М., 1981.
11. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6.
12. Ганзен В.А. Восприятие целостных объектов. – Л., 1976.
13. Дмитриева В «Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте»
(Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи). Санкт-Петербург, «КОРОНА-принт» 2003 г.
14. Дьяченко О. М., Лаврентьева Г. В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1984. – 128с.
15. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». Москва, «Школа-Пресс», 1998г.
16. Запорожец А. В., Маркова Т. А. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1978.
17. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Ч. II. – М., 1981
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. // Учебник для студентов высших учебных заведений. Изд. 6-е стереотипное. – М., Академия. 2000. – 456с.
19. Осипова А.А., Малашинская Л.И «Диагностика и коррекция внимания» (Программа для детей 5-9 лет). Москва, «Сфера», 2004г.
20. Психология детства. Учебник. Под редакцией А. А. Реана – СПб., 2003. – 368 с.
21. Подьяков Н. Н. Проблемы речевого и умственного развития детей дошкольного возраста // Проблемы изучения речи дошкольника / Под ред. О. С. Ушаковой. – М: 1994. – С. 119-126.
22. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
23. Чуприкова Н.И. «Умственное развитие и обучение» (Психологические основы развивающего обучения)
24. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1996.-336с.

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows 7

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

2 Microsoft Office 2013

3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>

3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>

4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

Ул Пролетарская 86, пом. 1	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
----------------------------	--------------------------------------	---

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель») 1997 г. – Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г. – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (курс повышения квалификации «Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования») 2017 г. – Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
3	Широбоков Дмитрий	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет	2014 – 2016 г – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

	Петрович	им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017 г – Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
4	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
5	Владимирцева Ольга Викторовна	1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленности строительных материалов», квалификация «Инженер- экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 – 2008 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)	2016 г – Автономная некоммерческая организация «РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК «АРТ МАСТЕР КЛАСС» г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация «РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК «АРТ МАСТЕР КЛАСС» г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация «РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК «АРТ МАСТЕР КЛАСС» г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация «РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК «АРТ МАСТЕР КЛАСС» г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация «РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК «АРТ МАСТЕР КЛАСС» г. Москва, (семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация «РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК «АРТ МАСТЕР КЛАСС» г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2017 г – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Столичный институт повышения квалификации специалистов» г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)
6	Шипуля	2008 – 2013 гг – Оренбургский	2014 – 2016 гг – Оренбургский государственный

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

	Александр Борисович	государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)	университет (программа магистратуры «Психолого-педагогическое образование»)
7	Поженина Екатерина Евгеньевна	2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay») 2017 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений») 2017 г – Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)
8	Демидова Марина Владимировна	2008 – 2014 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии») 2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)	2015 – 2017 гг – Координационный центр «Московский Гештальт Институт» (курс повышения квалификации «Основы гештальт-терапии») 2016 – 2017 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений»)
9	Волошина Наталья Алексеевна	1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге».

6.6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся – письменные работы:

Выполнение письменных работ по темам

Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Собеседование по темам, написание и защита реферата, разработка и проведение занятий с ребенком ОВЗ

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Принципы и использование прикладного анализа поведения (АВА)

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение