

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт консультирования и тренинга "Статус" (АНО ДПО "ИКТ "Статус")

Согласовано
Совет преподавателей Центра
переподготовки и повышения
квалификации (ЦПиПК)

Протокол № 25
«25» июня 2018г



Утверждаю
Директор АНО ДПО «ИКТ
«Статус»

«04» июня 2018г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа повышения квалификации

Наименование программы

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Документ о квалификации

удостоверение о повышении квалификации

Объем: 108 (часа)

Программа разработана:

1. к.псх.н., доцент, Якиманская И.С.

Рецензенты:

1. Кормушина Н.Г. к.пс.н., доцент

2. Балашова С.В. к.мед.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
Совета преподавателей ЦП и ПК

«25» июня 2018г., протокол № 25

Оренбург 2018г.

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
 2. Учебный план ДПП
 3. Календарный учебный график ДПП
 4. Содержание программы
 5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
 6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

1.2. Требования к слушателям

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК 1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>		<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</p>	<p>знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой</p>	<p>ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и</p>
--	--	---	---	--

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

		<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационными коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и</p>
--	--	--	--	---

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

				воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство
	ПК 1.2 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

		<p>распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
--	--	--	---	--

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
	ПК 1.3 Развивающая	Выявление в ходе наблюдения	Владеть профессиональной установкой на оказание	Педагогические закономерности организации

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

	<p>деятельность</p>	<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе ; Применение инструментари я и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие</p>	<p>помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых</p>
--	---------------------	--	--	--

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

		<p>в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ; Оказание адресной помощи обучающимся ;</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ;</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>	сообществ
--	--	--	--	-----------

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

		<p>; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в</p>		
--	--	--	--	--

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

**Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога
как основа реализации ФГОС**

		мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурно го общения ; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
--	--	--	--	--

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование учебных тем	Формы промежуточн ой аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС	зачет	13	4	13	2	нет	26
2.	Новые требования к образовательным результатам.	зачет	13	4	13	2	нет	26
3.	Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий	зачет	14	4	14	2	нет	28
4.	Профессиональные компетенции педагога в рамках закона об образовании в РФ и нового профессионального стандарта	зачет	10	4	14	2	нет	24
5.	Итоговая аттестация		4	-	-	-	-	4
Всего по программе:			54	16	54	8	-	108

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяца года	Дни и количество часов аудиторн. и самостоят работы					
1 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.
2 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.
3 месяц	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.	6 ак.час.

Учебные занятия проводятся при очно-заочной форме 6 дней в месяц по 6 ак. часов в день для каждой учебной темы, в течении 3 месяцев, с выполнением заданий для самостоятельной работы и получением зачета по посещению каждой учебной теме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		
1	2		3		
Тема 1 Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС	Содержание учебного материала		Уровень освоения	26	
	1	Теория деятельности в психологии образования			1
	2	Системно-деятельностный подход в образовании			3
	Информационные (лекционные) занятия			9	
	Теория деятельности в психологии образования			4	
	Системно-деятельностный подход в образовании			5	
	Лабораторные работы			4	
	Теория деятельности и ее прикладное значение			2	
	Диагностика проблем в условиях внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном учреждении			2	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Написание реферата «Организация системно-деятельностного подхода в условиях школьного образования»</i>			13		
Тема 2 Новые требования к образовательным	Содержание учебного материала		Уровень освоения	26	
	1	Образовательные результаты-содержание и процесс			1

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

результатам	2	Построение урока в рамках требований к образовательным результатам ФГОС	3	
	Информационные (лекционные) занятия			9
	Образовательные результаты-содержание и процесс			4
	Построение урока в рамках требований к образовательным результатам ФГОС			5
	Лабораторные работы			4
	Методы и техники формирования образовательных результатов в условиях школьного образования			2
	Формы и техники построения первичного контакта в сопровождении с учащимися в ФГОС в школьном образовании			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Демонстрационная сессия по работе с школьниками при сопровождении новых образовательных результатов в школьном образовании			13
Тема 3 Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий	Содержание учебного материала		Уровень освоения	28
	1	Ключевые компетенции в рамках ФГОС	1	
	2	Универсальные учебные действия и построение урока	3	
	Информационные (лекционные) занятия			9
	Ключевые компетенции в рамках ФГОС			4
	Универсальные учебные действия и построение урока			5
	Лабораторные работы			4
	Техники и приемы формирования ключевых компетенций на уроке			2
	Этапы работы по формированию универсальных учебных действий			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Демонстрационная сессия по супервизии работы с формированием УУД на уроке			14
Тема 4 Профессиональные компетенции педагога в рамках закона об образовании в РФ и нового профессионального стандарта	Содержание учебного материала		Уровень освоения	24
	1	Профессиональные компетенции педагога в законе об образовании	1	
	2	Профессиональный стандарт педагога и требования к педагогам	3	
	Информационные (лекционные) занятия			9
	Профессиональные компетенции педагога в законе об образовании			4
	Профессиональный стандарт педагога и требования к педагогам			5
	Лабораторные работы			4
	Требования к педагогу на основе профессионального стандарта			2
	Учет индивидуальных особенностей детей при реализации профессиональных компетенций педагога			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Демонстрационная сессия по работе педагога с супервизорским анализом.			14
Итоговая аттестация			4	
			Всего:	108

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС
V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *Написание реферата «Организация системно-деятельностного подхода в условиях школьного образования»*
2. *Демонстрационная сессия по работе с школьниками при сопровождении новых образовательных результатов в школьном образовании*
3. *Демонстрационная сессия по супервизии работы с формированием УУД на уроке*

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Демонстрационная сессия по работе педагога с супервизорским анализом.

5.3 Образовательные технологии

Технология портфолио: В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов обучаемого, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, коммуникативной и др. и является важным элементом деятельностного подхода к образованию. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности будущих специалистов. Предлагаем примерный вариант записей в «портфолио работ»: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); творческие работы: дается перечень работ, фиксируется участие в конкурсах, фестивалях; участие в олимпиадах (указывается тема олимпиады, время проведения, достигнутый результат); участие в научно-теоретических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы творческой активности. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы.

Технология проектов. В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Основными требованиями к использованию технологии проектов являются: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования и выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы). Критерии оценки разработанности проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для ее решения знаний из различных областей педагогики и психологии; полнота, содержательность проекта; актуальность и перспективность проекта.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы). В результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальными, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат и др.)

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность студентов в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Технология состоит из нескольких фаз, а именно:

- 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме);
- 2) осмысление (что узнал);
- 3) рефлексия (отбор информации).

Выделим основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

- 1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;
- 2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);
- 3 фаза: кластер («информационная гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме).

Материал изложен по: Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 16.03.2018).

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература

- Актаева Т.В. Формирование универсальных учебных действий // ***festival.1september.ru/articles/635018/ (дата обращения: 28.02.2016)
- Баева М.Л. Формирование УУД во внеурочной деятельности // ***pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775 (дата обращения: 28.02.2016)
- Личковаха С.В. Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности // ***pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-543454 (дата обращения: 28.02.2016)
- Медведева Е.Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций // ***festival.1september.ru/articles/596218/ (дата обращения: 28.02.2016)
- Дополнительная литература:

- Григорьев, Д. В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020549-8.
2. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2.
3. **Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли** / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019148-7.
4. **Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект** / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019046-6.
5. **Логинава, О. Б.** Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинава, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил., [20] отд. л. ил. + прилож. (32 с.). - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019568-3.
6. **Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс** / О. Б. Логинава, С. Г. Яковлева. - М.: Просвещение, 2009. - 98 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019848-6.
7. **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1** / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - 215 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021464-3.
8. **Планируемые результаты начального общего образования** / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021058-4.
9. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа** / А. М. Кондаков, Л. П. Кезина; сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023009-4.
10. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа** / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022564-9.
11. **Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование** / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]; под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021779-8 : б.ц.
12. **Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1** / Н. Д. Никандров, М. В. Рыжик, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2008. - 317 с. -

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019056-5.

13. **Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Д.**

Никандров, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2008. - 232 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-0204462-0.

14. **Примерные программы основного общего образования. Биология.**

Естествознание / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.:

Просвещение, 2010. - 79 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020553-5.

15. **Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык /** А.

А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2009. - 144 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020476-7.

16. **Примерные программы основного общего образования. Искусство /** А. А.

Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020559-7.

17. **Примерные программы основного общего образования. История. 5-9 классы /** А.

А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020565-8.

18. **Примерные программы основного общего образования. Литература /** А. А.

Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020563-4.

19. **Примерные программы основного общего образования. Математика /** А. А.

Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2009. - 96 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020469-9.

20. **Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности**

жизнедеятельности / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.:

Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020556-6.

21. **Примерные программы основного общего образования. Русский язык /** А. А.

Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2009. - 112 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-02467-5.

22. **Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание**

/ А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2009. - с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020553-5.

23. **Примерные программы основного общего образования. Физическая культура /**

А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020555-9.

24. **Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы: проект**

/ А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024307-0.

25. **Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы /** А. А.

Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 71 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020550-4.

26. **Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5-7**

классы. Музыка, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы: проект / А. А. Кузнецов, М.

В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Стандарты второго

поколения). - ISBN 978-5-09-024616-3.

27. **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы:**

проект / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - 3-е изд., дораб. - М.:

Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-

023976-9.

28. **Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9**

классы: проект / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.:

Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024280-

6.

29. **Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект**

/ А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - 3-е изд., перераб. - М.:

Просвещение, 2011. - 64 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025245-

4.

30. **Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 /**

А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5.

31. **Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 /**

А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6.

32. **Примерные программы по учебным предметам. Обществознание /** А. А.

Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 42 с. -

(Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020566-5.

33. **Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы:**

проект / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - 3-е изд., дораб. - М.:

Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-

023976-9.

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Просвещение, 2011. - 112 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025243-0.

34. **Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы** / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020557-3.

35. **Примерные программы по учебным предметам. Физика. 10-11 классы: проект** / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 46 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024308-7.

36. **Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект** / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2010. - 61 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023979-0.

37. **Примерные программы по учебным предметам. Химия** / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020551-1.

38. **Проектные задачи в начальной школе** / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-018495-3.

39. **Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя** / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: С. 155-158. - ISBN 978-5-09-020588-7.

40. **Фундаментальное ядро содержания общего образования** / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 59 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023147-3.

41. **Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект** / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019139-5.

Статьи из периодических изданий

1. **Арькова, О. В.** Первые шаги в реализации стандартов второго поколения во внеурочной деятельности: Как можно организовать внеурочную деятельность учащихся первых классов, направленную на осознание личностных результатов образования, привитие интереса к учебе? / О. В. Арькова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 3. - С. 35 - 36.

2. **Веряев, А. А.** Отражение в лексиконе учащихся их образованности, личностных качеств и характеристик. Возможности исследования / А. А. Веряев // Школьные технологии. - 2010. - № 5. - С. 123 - 133.

3. **Виноградова, Н. Ф.** Проблемы реализации нового стандарта начального общего образования / Н. Ф. Виноградова // Управление начальной школой. - 2010. - № 8. - С. 4 - 10.

4. **Водянский, А.** Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30 - 33.

5. **Вяземский, Е. Е.** Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 8. - С. 4 - 13.

6. **Габдулхакова, В. Ф.** Стратегии реализации стандартов второго поколения в Республике Татарстан / В. Ф. Габдулхакова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 38-44.

7. **Дзятковская, Е. Н.** Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акценты / Е. Н. Дзятковская // Психология здоровья и личностного роста. - 2010. - № 1. - С. 62 - 93.

8. **Загвоздкин, В.** О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 9 - 20.

9. **Игошев, Б.** Стандарты нового поколения и качество социально-педагогического образования / Б. Игошев // Социальная педагогика в России. - 2009. - № 4. - С. 75 - 79.

10. **Ковалёва, Г. С.** Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова // Школьные технологии. - 2010. - № 2. - С. 154 - 163.

11. **Кондаков, А. М.** Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 18 - 23.

12. **Кондаков, А. М.** Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 20.

13. **Кондаков, А. М.** Стандарт: инновационность и преемственность / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14 - 18.

14. **Корсакова, Т. В.** Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т. В. Корсакова // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46 - 50.

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

15. **Котова, С. А.** Система портфолио для новой начальной школы / С. А. Котова, Г. В. Прокопеня // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 185 - 191.
16. **Кузнецов, А. А.** Новый стандарт-это общественный договор: Что изменится в подготовке учителей в связи с переходом на новый стандарт? / А. А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 1. - С. 30 - 31.
17. **Кузнецов, А. А.** О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3 - 6.
18. **Кузнецов, А. А.** Основные направления деятельности Российской академии образования по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения / А. А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 1. - С. 3 - 5.
19. **Кузнецов, А. А.** Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А. А. Кузнецов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3 - 10.
20. **Кузнецов, А. А.** О стандарте второго поколения / А. А. Кузнецов // Математика в школе. - 2009. - № 2. - С. 3 - 7.
21. **Кузнецов, А. А.** О стандарте второго поколения / А. А. Кузнецов // Биология в школе. - 2009. - № 2. - С. 3 - 7.
22. **Кузнецов, А. А.** О школьных стандартах второго поколения: В чем особенности и развивающий потенциал стандартов второго поколения? / А. А. Кузнецов // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. - № 1. - С. 27 - 30.
23. **Кузнецова, С. В.** Диагностика уровней сформированности деятельностных способностей у обучающихся: Как можно диагностировать уровни формирования деятельностных способностей? / С. В. Кузнецова // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2009. - № 5. - С. 35 - 43.
24. **Лазарев, В. С.** Проекты локальных актов по введению Федеральных образовательных стандартов второго поколения: Как с помощью локальных актов обеспечить нормативную базу введения ФГОС? / В. С. Лазарев // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - № 4. - С. 9 - 15.
25. **Мартирисян, Б. П.** Барьеры на пути к нашей Новой школе / Б. П. Мартирисян // Педагогика. - 2010. - № 9. - С. 34 - 37.
26. **Миронов, А. В.** Целевой и результативный подход к аттестации учителя в условиях нового образовательного стандарта / А. В. Миронов // Образование и саморазвитие. - 2010. - № 1. - С. 70 - 75.
27. **Мисаренко, Г.** На пути к образовательным стандартам нового поколения / Г. Мисаренко // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 62 - 68.
28. **Мисаренко, Г.** На пути к стандартам нового поколения / Г. Мисаренко // Сельская школа. - 2008. - № 6. - С. 3 - 16.
29. **Могилев, А. В.** Такие нестандартные новые стандарты... / А. В. Могилев // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 21 - 28.
30. **Мурзина, Н. П.** Содержание повышения квалификации педагогов школы в формировании их готовности к освоению стандартов второго поколения / Н. П. Мурзина // Педагогическое образование. - 2009. - № 4. - С. 33 - 41.
31. **Новые подходы к литературному образованию младших школьников как путь реализации стандартов второго поколения** // Начальное образование. - 2010. - № 3; № 4. - С. 3 - 9.
32. **Новые требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования** // Управление начальной школой. - 2010. - № 1. - С. 6 - 11.
33. **О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"**: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 г. № 427 // Профильная школа. - 2010. - № 1. - С. 63.
34. **О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения** // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10 - 16.
35. **О проекте "Федеральные государственные требования к структуре основной программы дошкольного образования"** // Методические материалы. (Приложение к журналу "Дошкольник. Младший школьник"). - 2009. - № 5. - С. 1 - 3.
36. **О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования** // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 9 - 28.
37. **Осмоловская, И. М.** Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 182 - 188.
38. **Основные положения образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в свете требований Федерального государственного стандарта начального общего образования: Каковы возможности учебно-методических комплектов**

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова для работы по новым Стандартам в переходный период? // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - № 3. - С. 33 - 42.

39. **План мероприятий по внедрению ФГОС начального общего образования** // Практика административной работы в школе. - 2010. - № 7. - С. 12 - 14.

40. **Полякова, С. А.** Комплексная интегрированная контрольная работа как эффективная форма контроля уровня сформированности учебных умений и навыков младших школьников в условиях стандартов второго поколения / С. А. Полякова // Педагогическая мастерская. - 2009. - № 6. - С. 22 - 23.

41. **Пономарева, Е. А.** Универсальные учебные действия или умение учиться: Что должен знать учитель, чтобы ученик овладел универсальными способами учебной деятельности? / Е. А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 39 - 42.

42. **Примерное тематическое планирование. История. 5 - 9 классы (374 ч.)** // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 6. - С. 16 - 33; №7. - С. 39 - 53.

43. **Проблемы реализации Государственного стандарта начального общего образования: Стандарт второго поколения** // Начальное образование. - 2010. - № 1. - С. 3 - 8.

44. **Рубцов, В. В.** Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы / В. В. Рубцов // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. - С. 57 - 64.

45. **Рыжаков, М. В.** Новый образовательный стандарт и 12-летнее обучение в школе: Почему вопрос о переходе на 12-летнее обучение в общеобразовательной средней школе снова стал актуальным? / М. В. Рыжаков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 1. - С. 41.

46. **Сиденко, А. С.** Путеводитель по сайту Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения: основные функции и содержание: Какие функции выполняет сайт, и какую информацию можно получить, работая с главной страницей сайта? / А. С. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - № 2. - С. 58 - 68.

47. **Сиденко, Е. А.** Мастер-класс: "Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения". Ч.1: Какими качествами должен обладать педагог, если он собирается внедрять на своих занятиях ФГОС? / Е. А. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 4. - С. 22 - 25.

48. **Сиденко, Е. А.** Стандарты второго поколения в начальной школе: от понимания теории к практике: В чем выражается инновационность стандартов второго поколения для школы? / Е. А. Сиденко, Н. Л. Хачатрян // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 1. - С. 47 - 54.

49. **Соколова, Т. Е.** Подготовка учителя начальных классов к работе в условиях введения новых образовательных стандартов / Т. Е. Соколова // Методист. - 2010. - № 4. - С. 2 - 7.

50. **Стандарт второго поколения: примерная программа по биологии для основной школы (проект)** // Биология в школе. - 2009. - № 5. - С. 16 - 33.

51. **Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования** // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - № 3. (Продолжение № 4. - С. 3 - 13.)

52. **Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования** // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - № 4. Начало в № 3-2008г. - С. 3 - 15.

53. **Стандарты второго поколения: Примерная программа основного общего образования по истории** // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2010. - № 1. - С. 12 - 19; № 2. - С. 11 - 19; № 3. - С. 31 - 36; № 4. - С. 15 - 28; № 5. - С. 31 - 39.

54. **Стандарты второго поколения: новые подходы к результатам обучения** // География и экология в школе XXI века. - 2010. - № 6. - С. 32 - 34.

55. **Строкова, Т. А.** Готова ли школа к реализации компетентностного подхода / Т. А. Строкова // Народное образование. - 2010. - № 7. - С. 187 - 191.

56. **Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Проект** // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2009. - № 12. - С. 65 - 73.

57. **Фундаментальное ядро содержания истории и обществознания (проект): Проект** // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 8. - С. 14 - 20.

58. **Чечель, И. Д.** Стандарт второго поколения в начальной школе / И. Д. Чечель // Управление начальной школой. - 2009. - № 9. - С. 4 - 7.

59. **Шмелев, С. В.** Материалы по подготовке школы к введению ФГОС / С. В. Шмелев, С. Е. Барина // Практика административной работы в школе. - 2010. - № 7.

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1 Microsoft Windows 7

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

2 Microsoft Office 2013

3 Kaspersky Endpoint Security 10

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2 ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru>

3 Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>

4 Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

5 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

6 Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>

7 Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Информационно-правовая система «Гарант»

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

Ул Володарского 39 Оф.601.	Лекции; Семинары, консультации	Аудитория, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); наборы психологического инструментария, наглядные учебные пособия.
----------------------------	--------------------------------	---

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

№	ФИО	Образование	Повышение квалификации
1	Якиманская Ирина Сергеевна	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель») 1997 г. – Санкт-Петербургский государственный университет (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г. – ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет" (курс повышения квалификации «Управленческие аспекты деятельности руководителей подразделений университета») 2017 г. - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет" (курс повышения квалификации "Актуальные вопросы высшего и дополнительного профессионального образования") 2017 г. - Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Москва (свидетельство о регистрации в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы)
2	Костина	2002 – 2005 гг – Оренбургский институт Московской	2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс профессиональной

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

	Екатерина Петровна	государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина (специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист») 2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2017 - 2019 гг - Оренбургский государственный университет (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)	переподготовки «Медиация. Базовый курс») 2018 г - Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург (курс повышения квалификации «Коучинг в терапии и терапия в коучинге: возможности взаимовыгодной интеграции»)
3	Широбоков Дмитрий Петрович	1982 – 1987 гг – Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова (специальность «Психология», квалификация «Психолог; преподаватель»)	2014 – 2016 г – Межрегиональный обучающий центр аналитической психологии, г. Самара (программа теоретической подготовки «Базовый курс по аналитической психологии») 2016 г – Самарская гуманитарная академия, г. Самара (курс профессиональной переподготовки «Аналитическая психология. Психоанализ», квалификация «Аналитический психолог, психоаналитик») 2017 г - Российский университет дружбы народов, г. Москва (курс повышения квалификации «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»)
4	Кормушина Наталья Геннадьевна	1989 – 1994 гг – Таганрогский государственный педагогический институт (специальность «Педагогика и методика воспитательной работы», квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни») 2011 г – Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (ученая степень кандидата психологических наук)	2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Профилактика и решение конфликтных ситуаций в образовательной среде. Организация и деятельность школьных служб примирения») 2018 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Социальное партнерство в образовательной сфере (в рамках внедрения новых ФГОС): Профилактика педагогического насилия в образовательной среде (организация служб примирения)»)
5	Владимирцева Ольга Викторовна	1976 – 1981 гг – Томский инженерно-строительный институт (специальность «Экономика и организация промышленных материалов», квалификация «Инженер-экономист») 2003 – 2005 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог») 2006 - 2008 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и	2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: мандала. Психотерапевтическое использование» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Техники арт-терапии: доступ к глубинному бессознательному» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Библиотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.) 2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Техники арт-терапии: Сказкотерапия» у кпн Колошиной Т.Ю.)

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

		тренинга»)	<p>2017 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва,(семинар «Арттерапия в кризисных состояниях» у кпн Колошиной Т.Ю.)</p> <p>2016 г – Автономная некоммерческая организация "РАЗВИТИЕ АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДИК "АРТ МАСТЕР КЛАСС" г. Москва, (семинар «Психосинтез Р. Ассаджоли: основы теории и практики. Личностный Психосинтез» у кпн Колошиной Т.Ю.)</p> <p>2017 г - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт повышения квалификации специалистов" г. Москва (курс Арт-терапия у кпн Колошиной Т.Ю.)</p>
6	Шипуля Александр Борисович	2008 – 2013 гг – Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)	2014 - 2016 гг - Оренбургский государственный университет (программа магистратуры "Психолого-педагогическое образование")
7	Пожегина Екатерина Евгеньевна	2005 – 2010 гг – Оренбургский государственный аграрный университет(специальность «Организация работы с молодежью», квалификация «Специалист по работе с молодежью»)	<p>2015 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге «Школа Sandplay»)</p> <p>2017 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Психологическое консультирование детско-родительских отношений»)</p> <p>2017 г - Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (курс повышения квалификации «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога»)</p>
8	Демидова Марина Владимировна	<p>2008 – 2014 гг - Оренбургский государственный университет (специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»)</p> <p>2010 – 2013 гг – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования и тренинга»)</p>	<p>2015 - 2017 гг - Координационный центр "Московский Гештальт Институт" (курс повышения квалификации "Основы гештальт-терапии")</p> <p>2016 - 2017 гг - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации "Углубленная специализация в консультировании детско-родительских отношений")</p>
9	Тисевич Светлана Михайловна	<p>1994 – 1999 гг – Оренбургский государственный педагогический университет (специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»)</p> <p>2012 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования»)</p> <p>2013 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Школа тренинга»)</p> <p>2014 г – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс</p>	2018 г - Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Тайные глубины метафоры. Работа с метафорическими ассоциативными картами»)

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

		профессиональной переподготовки «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»)	
10	Волошина Наталья Алексеевна	1994 – 1999 гг. – Оренбургский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики и информатики 2000 – 2003 гг. – Оренбургский государственный университет, специальность экономист	2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа консультирования») 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс «Школа тренинга») 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (курс повышения квалификации «Углубленная специализация в консультировании и тренинге»).
11	Петкау Галина Петровна	1980 – 1985 гг. – Оренбургский политехнический институт, специальность: электроснабжение промышленных предприятий городов и сельского хозяйства 2013 – 2014 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа консультирования") 2014 – 2015 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Школа тренинга") 2015 – 2016 гг. – Институт консультирования и тренинга «Статус», г. Оренбург (программа переподготовки "Углубленная специализация в консультировании и тренинге")	2017 г. - Международная академия экспертизы и оценки, г. Саратов (программа переподготовки "Педагогика и психология", квалификация "Управление развитием преподавательского процесса") 2017 г. - Центр реформ предприятий, г. Саратов (сертификат соответствия судебному эксперта, соответствующий требованиям системы добровольной сертификации "Консалтинг, аудит, экспертиза, оценка", предъявляемым к экспертам по специальности "Исследование психологии и психофизиология человека") 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (авторский семинар "Вселенская терапия - дополнение 1" Леонида Тальписа) 2018 г. - Психологический центр "Креативный мир", г. Москва (семинар по квантовой психологии "Точка сборки" Леонида Тальписа)

6.6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. *Написание реферата «Организация системно-деятельностного подхода в условиях школьного образования»*
2. *Демонстрационная сессия по работе с школьниками при сопровождении новых образовательных результатов в школьном образовании*
3. *Демонстрационная сессия по супервизии работы с формированием УУД на уроке*

Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Демонстрационная сессия по работе педагога с супервизорским анализом.

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре текущего контроля, промежуточной аттестации и выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д. приводятся в Положении об текущей и итоговой аттестации

Системно - деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании Совета преподавателей ЦПиПК (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение